

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
«ГИМНАЗИЯ № 147»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического совета

 А.А. Логачева
30.08.2021 г. № 01

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ г. Омска
«Гимназия № 147»



И.В. Куницина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СТАНЬ ЛИДЕРОМ

внеурочная деятельность

5-9 классы

на 2021 - 2022 учебный год

Количество часов в неделю: 0,5 часа

Количество часов в год: 16

Учитель: Кондратюк Оксана Петровна/Мальцева Анастасия Евгеньевна

На основе авторской программы Э.Р. Диких «Стань лидером»// Погружение в педагогику:
сборник программ внеурочной деятельности. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2021 г

Омск – 2021

Пояснительная записка

Образовательная программа внеурочной деятельности «Стань лидером» разработана для обучающихся 7-9-х классов, проявляющих интерес к педагогической деятельности, ориентированных на взаимодействие с людьми, стремящихся разобраться в сложных вопросах социального взаимодействия людей, работающих в сфере образования. Программа основана на идее социальной значимости педагогической профессии, понимании учителя как лидера, представлении разных аспектов лидерства, значимых лидерских качеств человека, которые влияют на развитие общества и социальной роли педагога в нем.

Программа предусматривает включение обучающихся в различные виды деятельности: тренинги личностного роста и формирования социальных навыков, проектную деятельность, свободные дискуссии, решение кейсов и др.

Реализация программы осуществляется линейно по 1 часу в две недели. В структуре программы один вводный и три тематических блока *по типам лидерства*: эмоциональное лидерство, организационное лидерство, экспертное лидерство.

Первый вводный блок раскрывает вопросы, связанные с феноменом лидерства, знакомит школьников с понятиями «лидер», «модель лидера», определяет личностные качества, которыми обладают лидеры. Кроме этого, в рамках изучения содержания первого блока школьники узнают о типах лидерства и проведут диагностику, определяющую типы лидерства у одноклассников. *Второй блок* посвящен первому типу лидерства — эмоциональному лидерству. Школьники знакомятся с базовыми понятиями темы («эмоции», «коэффициент интеллекта», «эмоциональный интеллект», «педагогическая харизма») и в форме практических упражнений и тренингов закрепляют полученные теоретические знания, формируют умения распознавать эмоции других людей, формируют портрет харизматичного учителя. Главная задача — сформировать понимание об эмпатии как важнейшей способности современного человека и профессионала. *Третий блок* связан с понятием организационного лидерства. Важным в освоении содержания этого блока будет формирование социально активной позиции через знакомство с детскими движениями и детскими объединениями, добровольческими и волонтерскими инициативами школьников, студентов педагогических вузов и учителей. *Четвертый блок* посвящен вопросам изучения экспертного лидерства. Главной задачей изучения содержания этого блока является формирование представлений об обратной связи и конструктивной критике.

Цель программы — содействие формированию профильных психолого-педагогических интересов учащихся за счет вовлечения в решение задач личностного познания, развития и взаимодействия на основе ценностей социальной значимости педагогической профессии.

Задачи программы:

- 1) развитие представлений о лидерстве как социальном феномене, а также как одной из характеристик педагогической профессии;
- 2) формирование потребности в самопознании и развитии лидерских качеств на основе знаний о феномене лидерства, способах развития лидерских качеств, типах лидерства;
- 3) приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения к социально значимой деятельности, осознание ценностных ориентаций педагога и формирование субъектной позиции.

Планируемые образовательные результаты:

1. *Личностные результаты.* После завершения освоения программы обучающиеся:
 - демонстрируют способность решать социально-педагогические ситуации на основе ценностного отношения к себе, друг к другу, обществу;
 - способны распознавать социальные ценности и формировать на основе их личные цели, в том числе и профессиональные;
 - проявляют ответственность за собственный выбор (умение делать выбор и нести ответственность за социальные последствия собственных поступков);
 - выражают устойчивый интерес к педагогике и психологии, осознают степень важности педагогической и психологической науки для развития социальных взаимоотношений.
2. *Метапредметные результаты.* После завершения освоения программы обучающиеся:
 - проявляют сформированность *регулятивных действий*, связанных с освоением способов решения социально-педагогических проблем; умением планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

— демонстрируют готовность к осуществлению *познавательных действий*, направленных на определение обстоятельств, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, способность из этих обстоятельств выделять определяющие, которые могут быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; построение рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; построение рассуждений на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

— применяют на практике для решения задач следующие *коммуникативные действия*: выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Основное содержание курса внеурочной деятельности «Стань лидером»

Занятие 1—2. Лидеры: кто они? (2 часа). Понятие лидерства, люди-лидеры. Модели лидерства (атрибутивное, харизматическое, преобразующее). Качества лидера.

Формы организации деятельности обучающихся: упражнение «4 угла», групповая дискуссия «Каждый ли может стать лидером?».

Занятие 3-4. Типы лидерства (2 часа). Понятие лидерства. Типы лидерства. Интеллектуальный лидер. Лидер-критик (эксперт). Эмоциональный лидер. Лидер-организатор. Метод наблюдения.

Формы организации деятельности обучающихся: деловая игра «Типы лидерства».

Занятие 5-6. Эмоциональный интеллект (2 часа). Понятие коэффициента интеллекта (IQ). Понятие эмоции. Понятие эмоционального интеллекта (EQ). Модель эмоционального интеллекта. Зачем нужен эмоциональный интеллект?

Формы организации деятельности обучающихся: тренинг «Я — эмоция — чувство», групповая дискуссия «Что важнее для современного человека: IQ или EQ?».

Занятие 7-8. Педагогическая харизма (2 часа). Понятие харизмы. Харизма и лидерство. Педагогическая харизма. Харизматичный учитель. Качества харизматичного учителя.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая дискуссия «Нужно ли учителю быть харизматичным?», создание портрета-коллажа «Харизматичный учитель».

Занятие 9-10. Детские движения и детские объединения (2 часа). Понятие детского движения и детского объединения. В чем разница между движением и объединением? Для чего нужны детские движения и детские объединения? Детские движения и детские объединения в РФ.

Формы организации деятельности обучающихся: выполнение практического задания, проект «Мое детское объединение».

Занятие 11—12. Добровольчество и волонтерство. Понятие добровольчества и волонтерства. Волонтерская и добровольческая деятельность. Значимость этой деятельности для общества. Принципы, Волонтерские и добровольческие организации.

Формы организации деятельности обучающихся: решение кейса «Волонтеры».

Занятие 13-14. Обратная связь (2 часа). Понятие обратной связи. Виды обратной связи. Приобретение опыта получения и оставления обратной связи.

Формы организации деятельности обучающихся: социально- психологический тренинг «Обратная связь».

Занятие 15-16. Конструктивная критика: как критиковать, не обижая? (2 часа). Понятие критики, конструктивная критика, правила конструктивной критики.

Формы организации деятельности обучающихся: тренинг «Конструктивная критика».

Тематическое планирование.

№ п/п	Кол-во аудиторных часов	Тема занятия	Основное содержание	Формы организации деятельности
<i>1. Типы лидерства</i>				
1	2	Лидеры: кто они?	Понятие лидерства, люди-лидеры. Модели лидерства, качества лидера	Упражнение «4 угла», групповая дискуссия «Каждый ли может стать лидером?»
2	2	Типы лидерства	Типы лидерства: эмоциональный, организационный, экспертный, карта наблюдения	Деловая игра «Типы лидерства»
<i>2. Эмоциональное лидерство</i>				
3	2	Эмоциональный интеллект	Эмоции, эмоциональный интеллект, проявление эмоций, мимика	Тренинг, групповая дискуссия «Что важнее для современного человека: IQ или EQ?»
4	2	Педагогическая харизма	Понятие лидерства и харизмы, лидерская харизма, педагогическая харизма, структура педагогической харизмы, харизматичный учитель	Групповая дискуссия «Нужно ли учителю быть харизматичным?», создание портрета-коллажа «Харизматичный учитель»
<i>3. Организационное лидерство</i>				
5	2	Детские движения и детские объединения	Детское движение, детское объединение, цели и возможности, детские движения и детские объединения РФ	Практические задания, проект «Мое детское объединение»
6	2	Добровольчество и волонтерство	Понятие добровольчества и волонтерства, волонтерская и добровольческая деятельность, принципы, волонтерские и добровольческие организации	Решение кейса «Волонтеры»
<i>4. Экспертное лидерство</i>				
7	2	Обратная связь	Понятие обратной связи. Виды обратной связи. Приобретение опыта получения и оставления обратной связи	Социально-психологический тренинг «Обратная связь»