

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОУ города Омска  
«Гимназия № 147»  
\_\_\_\_\_ И.В.Куницина  
«    » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**П Л А Н   Р А Б О Т Ы**  
**службы социально-психолого-педагогического сопровождения**  
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска  
«Гимназия № 147» (ЛАО)  
на 2023 - 2024г.

## **Состав службы СППС:**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| руководитель                    | Микитюк Елена Николаевна (заместитель директора)    |
| педагог-психолог                | Панова Наталья Владимировна                         |
| социальный педагог              | Лагутова Светлана Викторовна (учитель истории в.к.) |
| учитель-логопед                 | на вакансии   |
| учитель-дефектолог              | на вакансии   |
| ответственный за профориентацию | Логачева Алина Анатольевна (заместитель директора)  |

## **I. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.**

**Цель:** Организация психолого-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития обучающихся, а также обучающихся и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

### **Задачи:**

- создание оптимальных условий для интеллектуального развития детей, укрепления их физического и психологического здоровья,
- формирования социальной ситуации развития, открывающей возможности позитивной социализации, всестороннего личностного морально-нравственного, познавательного и творческого развития,
- создания благоприятного для развития ребенка психологического климата в школе, который определяется прежде всего организацией продуктивного взаимодействия, обучения и общения детей со взрослыми и сверстниками;
- развития индивидуальных особенностей детей и обучающихся: интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и пр.;
- выявление и предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей,
- профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений учащихся, пропаганда здорового образа жизни;
- оказания своевременной психолого-педагогической и социальной помощи, поддержки как обучающимся, так и их родителям, учителям школы через индивидуальную и групповую работу;

## II. План работы.

### 1. Организационно-методическая и аналитическая деятельность специалистов службы СППС

| Виды деятельности   | Цель / Содержание работы   | Контингент        | Дата/Сроки     | Ответственные                                   | Форма отчетности  |
|---|--|-------------------|----------------|---|---|
| <b>Планирование и анализ эффективности деятельности службы (составление и утверждение планов, графиков, циклограмм, мониторинги, отчеты, аналитические справки)</b> |  |                   |                |   |   |
| Планирование и утверждение состава, плана работы ССППС на 2023-2024 учебный год   | Планирование, структурирование профессиональной деятельности   | Специалисты ССППС | август         | директор, руководитель ССППС                    | плана работы ССППС на 2023-2024 учебный год                           |
| Планирование и утверждение плана работы, циклограмм, графиков специалистов ССППС на 2023-2024 учебный год   | Планирование, структурирование профессиональной деятельности   | Специалисты ССППС | август         | директор, руководитель ССППС, специалисты ССППС | плана работы, циклограммы специалистов ССППС на 2023-2024 учебный год |
| Ведение учетно-отчетной документации; рабочей документации (аналитические справки, отчеты, журналы)   | Планирование, структурирование профессиональной деятельности   | Специалисты ССППС | В течение года | руководитель ССППС, специалисты ССППС           | учетно-отчетная документация; рабочая документация                    |
| Анализ и мониторинг работы ССППС за 2023-2024 учебный год   | анализ эффективности деятельности ССППС на 2022-2023 учебный год и проекта плана работы на новый учебный год | Специалисты ССППС | май            | директор, руководитель ССППС, специалисты ССППС | аналитический отчет специалистов ССППС на 2023-2024 учебный год       |
| Анализ работы   | анализ эффективности   | Специалисты       | май            | специалисты ССППС                               |   |

|   |  |           |          |                  |   |
|---|--|-----------|----------|------------------|---|
| специалистов<br>ССППС за 2023-<br>2024 учебный год                              | деятельности<br>специалистов ССППС на 2023-2024<br>учебный год   | ССППС     |          |                  |   |
| <b>Деятельность психолого-педагогического консилиума (по графику заседаний)</b> |  |           |          |                  |   |
| Заседание ППК №1  | Утверждение состава ППК ОО.<br>Утверждение плана заседаний на<br>2023-2024 учебный год.<br>Распределение обязанностей между<br>членами ППК. Комплектование<br>списков обучающихся<br>нуждающихся в психолого-<br>педагогической помощи, согласно<br>предоставленным заключением<br>МСЭ и ПМПК  | Члены ППК | август   | Руководитель ППК | Журнал учета ППК                          |
| Заседание ППК №2  | Составление базы данных детей с<br>ОВЗ и инвалидностью:<br>-Анализ результатов диагностики<br>детей с ОВЗ и инвалидностью<br>- Согласование программ<br>индивидуального коррекционного<br>сопровождения обучающихся с<br>ОВЗ и инвалидностью.<br>- Разработка рекомендаций,<br>определение оптимальной<br>индивидуальной нагрузки с учетом<br>психофизических особенностей<br>детей с ОВЗ и с инвалидностью. | Члены ППК | Сентябрь | Руководитель ППК | Журнал учета ППК                          |
| Заседание ППК №3  | Отчет о проведении единой<br>методики социально-<br>психологического тестирования<br>(ЕМ СПТ). Оценки вероятности<br>вовлечения в аддиктивное<br>поведение несовершеннолетних:<br>- Анализ результатов диагностики<br>- Согласование программ<br>индивидуального коррекционного<br>сопровождения обучающихся с   | Члены ППК | Ноябрь   | Педагог-психолог | Акт о проведении СПТ,<br>Журнал учета ППК |

|                 |  |           |         |                  |   |
|-----------------|--|-----------|---------|------------------|---|
|                 | <p>высоким риском вовлечения в аддиктивное поведение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласование тренинговых программ с классными коллективами для профилактики вовлечения в аддиктивное поведения.</li> </ul>  |           |         |                  |   |
| Заседание ППК№4 | <p>Отчет о психолого-педагогической диагностики адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов к образовательному процессу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов диагностики адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-классов;</li> <li>- Согласование программ индивидуального коррекционного сопровождения обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ (дети выявленные в результате диагностики)</li> </ul> | Члены ППК | Декабрь | Педагог-психолог | Журнал учета ППК, аналитическая справка |
| Заседание ППК№5 | <p>Психолого-педагогическая диагностика психологической готовности обучающихся 9-х и 11-х к сдаче ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов диагностики психологической готовности обучающихся 9-х и 11-х к сдаче ГИА;</li> <li>- Согласование программ индивидуального или группового психо-коррекционного сопровождения обучающихся, имеющих трудности (дети, выявленные в результате диагностики).</li> </ul>                |           | Февраль |                  |   |

|                           |   |           |                               |                  |  |
|---------------------------|---|-----------|-------------------------------|------------------|--|
| Заседание ППК№6           | Отчет о психолого-педагогическая диагностика психологической готовности обучающихся 4-х и 9-х к переходу в следующее звено<br>- Анализ результатов диагностики психологической готовности обучающихся 4-х и 9-х к переходу в следующее звено;<br>- Согласование программ индивидуального коррекционного сопровождения обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ (дети выявленные в результате диагностики) | Члены ППК | март                          | Педагог-психолог | Журнал учета ППК, аналитическая справка                      |
| Заседание ППК№7           | Оценка эффективности индивидуальных программ сопровождения, анализ эффективности процесса и результатов сопровождения, Анализ работы консилиума за 2022-2023 учебный год  | Члены ППК | июнь                          | Педагог-психолог | Журнал учета ППК   |
| Внеплановые заседания ППК | - Изменение условий и форм получения образования у детей с ОВЗ и инвалидностью по заключению ПМПК.<br>- Прохождение ПМПК с целью определения индивидуального образовательного маршрута или перед медицинской комиссией (МСЭ) детей с инвалидностью.<br>- Обсуждение проблем в обучении и воспитании детей с ОВЗ и инвалидностью.<br>- Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года обучающимся с ОВЗ и             | Члены ППК | В течение года, по требованию | Руководитель ППК | Журнал учета ППК, журнал учета направлений на ПМПК и/или МСЭ |

|  |   |                                   |                                |                                       |   |
|--|---|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|---|
|  | <p>инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик.</li> <li>- Разработка адаптированных индивидуальных образовательных программ сопровождения для детей ОВЗ и детей с инвалидностью.</li> <li>- Оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ (консультирование, беседы, обсуждение);</li> <li>- Разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей детей выявленных в результате работы службы СППС;</li> <li>- Решения конфликтных ситуаций и других случаях.</li> </ul> |                                   |                                |                                       |   |
| <b>Разработка индивидуально-ориентированных и групповых программ (ИПС, ИППР, МПР, АООП, АОП)</b> |   |                                   |                                |                                       |   |
| Разработка индивидуально-профилактических программ   | Обеспечение консультативно-диагностического, психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска», выявленных, поставленных на профилактический учет органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в течении года (ИППР, МПР).  | Обучающиеся «группы риска»        | В течение года (по требованию) | руководитель ССППС, специалисты ССППС | индивидуально-профилактические программы, отчеты          |
| Разработка адаптированных и психо-коррекционных  | Обеспечение консультативно-диагностического, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями в  | Дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети с | В течение года (по требованию) | руководитель ССППС, специалисты ССППС | Протоколы совета профилактики и психолого-педагогического |

|          |   |                         |  |  |   |
|----------|---|-------------------------|--|--|---|
| программ | развитии или поведении, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья (АООП, АОП, ИПС) | нарушениями в поведении |  |  | консилиума; адаптированные образовательные программы, психокоррекционные программы. |
|----------|---|-------------------------|--|--|---|

## 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. (ст. 79 ФЗ № 273)

| Виды деятельности  | Цель / Содержание работы   | Контингент                       | Дата/Сроки                                | Ответственные  | Форма отчетности  |
|--|--|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Диагностическое направление</b>   |  |                                  |   |  |   |
| Диагностики личности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов  | Анализ психо-эмоционального состояния обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с целью профилактики деструктивного и аутодеструктивного поведения  | обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды | Сентябрь, май и в течение года по запросу | Педагог-психолог   | Журнал инд. работы, АОП, психолого-педагогическая характеристика          |
| Диагностика обучающихся, имеющих трудности в усвоении образовательных программ, адаптации и социализации | Выявление обучающихся, которым необходима дополнительная психолого-педагогическая помощь, направление на ПМПК.   | Обучающиеся «группы риска»       | По запросу                                | Педагог-психолог   | Журнал инд. работы, психолого-педагогическое заключение, журнал учета ППК |
| <b>Коррекционно-развивающее направление</b>  |  |                                  |   |  |   |
| Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.                                  | Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам, в том числе реализация мероприятий и рекомендаций согласно индивидуальному плану сопровождения, разработанному в соответствии с рекомендациями ИПРА и ПМПК. | обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды | В течение года согласно плану.            | Специалисты службы СППС, кураторы, классные руководители | Учетно-отчетная документация, АОП   |



|  |  |  |                           |  |  |
|--|--|--|---------------------------|--|--|
| Проведение общешкольных мероприятий/ акций/социально-значимой деятельности                 | Содействие успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов   | обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды                                       | В течение года            | Специалисты службы СППС, кураторы, классные руководители | Учетно-отчетная документация, АОП              |
| <b>Профилактическое и просветительское направление</b>                                     |  |  |                           |  |  |
| Составление административных писем, ходатайств и др. документов, направление на ПМПК и МСЭ | Оказание своевременной помощи обучающимся, нуждающимся в социальной и психолого-педагогической помощи  | обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды                                       | В течение года по запросу | Специалисты службы СППС                                  | Журнал направлений на ПМПК, акты, мониторинги  |
| Заполнение региональной базы данных детей с ОВЗ и детей инвалидов                          | Комплексное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов  | обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды                                       | 2 раза в год              | Оператор БДОВЗДИ образовательной организации             | Электронная база данных                        |
| Индивидуальные беседы с обучающимися, законными представителями, педагогами                | Повышение психолого-педагогической, правовой грамотности участников образовательного процесса  | обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, их родители (законные представители) | В течение года по запросу | Специалисты службы СППС                                  | Журналы индивидуальной работы, АОП             |
| Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов                            | Содействие успешной социализации, а так же помощь в определении дальнейшего жизненного пути, в том числе в выборе профессии, согласно индивидуальным особенностям развития | Обучающиеся с ОВЗ, дети инвалиды 8-11-х классов                        | В течение года по запросу | Педагог-психолог   | Журналы индивидуальной работы, АОП             |
| <b>Консультативное направление</b>   |  |  |                           |  |  |
| Индивидуальные консультации обучающихся с ОВЗ.   | Профилактика деструктивного и аутодеструктивного поведения   | Обучающиеся с ОВЗ, дети инвалиды                                       | В течение года по запросу | Педагог-психолог   | Журналы учета индивидуальных консультаций, АОП |
| Индивидуальные консультации родителей  | Повышение психолого-педагогической грамотности родителей и педагогов, а также  | родители обучающихся с ОВЗ, детей-                                     | В течение года по запросу | Педагог-психолог   | Журналы учета индивидуальных консультаций      |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и педагогов работающих с ними | профилактика эмоционального выгорания. | инвалидов и педагогов работающих с ними |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

### 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проявивших выдающиеся способности (ст. 77 ФЗ №273).

[Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.](#)

| Виды деятельности   | Цель / Содержание работы  | Контингент                                     | Дата/Сроки                | Ответственные   | Форма отчетности                   |
|---|---|--|---------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Развивающее направление</b>  |   |  |                           |   |                                    |
| Анализ успеваемости классных коллективов, и интеллектуальных и творческих достижений обучающихся 1-11 классов | Выявления детей обладающих выдающимися способностями  | Обучающиеся 1-11-х классов                     | В течение года            | Администрация<br>Специалисты СППС,<br>классные руководители<br>Педагоги-предметники | Журналы успеваемости, ведомости    |
| Мониторинг и диагностика эмоционального состояния обучающихся, проявивших выдающиеся способности              | Профилактики аутодеструктивного поведения, в том числе в стрессовые периоды   | обучающиеся, проявившие выдающиеся способности | по запросу                | Классные руководители, специалисты службы СППС                                      | Учетно-отчетная документация       |
| Индивидуальные консультации обучающихся, проявивших выдающиеся способности                                    | Профилактика эмоционального стресса; психологическая подготовка обучающихся, проявивших выдающиеся способности к участию в олимпиадах и НОУ | обучающиеся, проявившие выдающиеся способности | В течение года по запросу | педагог-психолог  | Журнал индивидуальных консультаций |
| <b>Просветительское направление (МО, пед.советы, родительские собрания )</b>                                  |   |  |                           |   |                                    |
| МО учителей предметников  | Расширения представления о природе и проявлениях одаренности,   | Педагоги предметники                           | февраль                   | Администрация<br>Специалисты СППС,  | Протоколы МО                       |

|   |  |   |                             |                                    |  |
|---|--|---|-----------------------------|------------------------------------|--|
| «Психологические аспекты работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности»                | особенностях обучения и воспитания обучающихся   | Классные руководители                         |                             |                                    |  |
| Совещание при директоре «Мониторинг качества образовательной среды в учебном заведении»       | Выявления детей обладающих выдающимися способностями   | Педагоги предметники<br>Классные руководители | 1 раз в четверть            | Администрация                      | Списки решения                         |
| Родительское собрание по теме «Формирование учебной мотивации как залог успешности школьника» | Расширения представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания обучающихся у законных представителей | Законные представители<br>2х, 6х, 8х классов  | ноябрь<br>февраль<br>апрель | Администрация<br>Специалисты СППС, | Списки<br>Учетно-отчетная документация |

**4. Социально-психологическое сопровождение обучающихся группы риска - по результатам СПТ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, состоящих на различных видах профилактического учета.**

| Виды деятельности                               | Цель / Содержание работы   | Контингент  | Дата/Сроки                 | Ответственные                                     | Форма отчетности  |
|---|--|---|----------------------------|---|---|
| <b>Диагностическое направление</b>              |  |   |                            |   |   |
| Мониторинг внешнего вида, поведения обучающихся | Оценка психологического благополучия, изучение внешних проявлений поведения, определение причин и условий неблагополучия, оценка социально-психологического состояния, в том числе первичная оценка. | Обучающиеся с 1-11 класса, в том числе обучающихся «группы риска» | В течение года (ежедневно) | Педагоги, специалисты СППС, классные руководители | Докладные, учетно-отчетная документация специалистов ССППС, журналы индивидуальных бесед классных руководителей, представления на СП И ППК. |
| Единая методика                                 | Выявление латентной и  | Обучающиеся с   | Октябрь-                   | Педагог-психолог                                  | Акт о результатах СПТ,  |

|   |   |                            |                                |                                       |   |
|---|---|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ)  | явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста   | 13-18 лет                  | декабрь                        |                                       | приказы директора, ИПС  |
| Индивидуальная диагностика эмоционально-волевой, интеллектуальной и социальной сфер личности обучающихся, особенностей их поведения | Выявление индивидуальных психологических особенностей личности обучающихся и их поведения.  | Обучающиеся «группы риска» | В течение года                 | Педагог-психолог, социальный-педагог  | ИППР, МПР, АОП, учетно-отчетная документация специалистов СППС. |
| <b>Коррекционно-профилактическое направление</b>  |   |                            |                                |                                       |   |
| Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в соответствии с программой                                  | Профилактика асоциального и суицидального поведения, стабилизация состояния, понимание и принятие ребенком своих чувств, выявление и коррекция неадаптивных установок и паттернов поведения, актуализация ресурсов, коррекция межличностных отношений, освоение и закрепление адаптивных способов поведения, повышение уровня адаптации | Обучающиеся «группы риска» | В течение года (по требованию) | руководитель ССППС, специалисты СППС. | учетно-отчетная документация, ИПС, МПР, ИППР                    |

|  |   |                                 |                                |   |  |
|--|---|---------------------------------|--------------------------------|---|--|
| Составление административных писем, ходатайств и др. документов, направление их на рассмотрение в КДН, ОПДН и другие службы (в отношении особых категорий детей и семей) | Оказание своевременной помощи обучающимся, нуждающимся в социальной и психолог-педагогической помощи  | Обучающиеся «группы риска»      | В течение года (по требованию) | директор, руководитель ССППС, специалисты СППС. | ходатайства, запросы, письма, постановления КДН, характеристики, решения Совета профилактики |
| Совместное проведение рейдов в неблагополучные семьи, семьи детей «группы риска» по микроучастку   | Выявление и оказание своевременной помощи обучающимся, нуждающимся в социальной и психолог-педагогической помощи;   | Обучающиеся «группы риска»      | В течение года (по требованию) | специалисты СППС, классные руководители,        | Справки, акты  |
| Организация встреч обучающихся с инспектором ОПДН ОП№4, другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений                             | Профилактика асоциального и суицидального поведения, стабилизация состояния, понимание и принятие ребенком своих чувств, выявление и коррекция неадаптивных установок и паттернов поведения, актуализация ресурсов, коррекция межличностных отношений, освоение и закрепление адаптивных способов поведения, повышение уровня адаптации | Обучающиеся «группы риска»      | В течение года (по требованию) | руководитель ССППС, специалисты СППС.           | учетно-отчетная документация(журналы)  |
| <b>Просветительское направление</b>  |   |                                 |                                |   |  |
| Проведение профилактических мероприятий  | Профилактика асоциального и суицидального поведения и повышение уровня  | Обучающиеся, родители, педагоги | В течение года                 | специалисты ССППС,                              | учетно-отчетная документация (журналы)   |

|   |  |  |                                |   |   |
|---|--|--|--------------------------------|---|---|
| (согласно плану профилактики), индивидуальных и групповых занятий   | психолого-педагогических знаний  |  |                                |   |   |
| Оформление тематических рекомендаций, буклетов, стендов, памяток. Размещение информации в группах и на сайте учреждения   | Повышение уровня психолого-педагогических знаний   | Обучающиеся, родители, педагоги          | В течение года                 | специалисты СППС,   | учетно-отчетная документация (журналы, буклеты, памятки)        |
| Организация встреч со специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.                               | Повышение уровня психолого-педагогических, правовых знаний   | Обучающиеся 1-11-х классов и их родители | В течение года (по требованию) | зам.директора, специалисты ССППС  | учетно-отчетная документация(журналы)                           |
| Родительские собрания (беседы, лектории), размещение информации в родительских группах (буклеты, памятки, информация о вебинарах) – согласно плану профилактики | Повышение психолого-педагогической, правовой грамотности законных представителей по вопросам профилактики асоциального поведения | Родители обучающихся 1-11-х классов.     | В течение года                 | специалисты ССППС, специалисты органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | Журнал профилактической работы, протоколы родительских собраний |
| Методические объединения классных руководителей,  | Повышение психолого-педагогической, правовой грамотности педагогов ОО по вопросам профилактики                                   | Педагоги, классные руководители.         | В течение года                 | Администрация ОО, специалисты ССППС, специалисты органов и учреждений системы   | Протоколы СП, решения педагогических советов, журналы           |

|   |   |  |                                 |   |  |
|---|---|--|---------------------------------|---|--|
| педагогический совет – согласно плану профилактики  | асоциального поведения  |  |                                 | профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних   | профилактической работы.                         |
| Индивидуальные беседы с обучающимися, законными представителями, педагогами   | Повышение психолого-педагогической, правовой грамотности участников образовательного процесса | Обучающиеся 1-11-х классов, обучающиеся «группы риска», законные представители, педагоги | В течение года                  | Администрация ОО, специалисты ССПС, классные руководители         | Журнал бесед, ИПС, ИППР, МПР.                    |
| <b>Консультативное направление</b>  |   |  |                                 |   |  |
| Проведение консультаций (индивидуальных, групповых)   | Повышение уровня психолого-педагогических знаний  | Обучающиеся, родители, педагоги  | В течение года                  | специалисты СППС,   | учетно-отчетная документация (журналы)           |
| <b>Организация занятости в каникулярное время</b>   |   |  |                                 |   |  |
| Размещение информации о вариантах занятости обучающихся в каникулярное время (музеи, театры, культурно-массовые и развлекательно-просветительские мероприятия и т.д.) | Ознакомления родителей с вариантами занятости обучающихся в каникулярное время                | Законные представители, педагоги   | В течение года перед каникулами | специалисты СППС, социальные партнеры в культурно-досуговой сфере | Фотоотчеты, журналы по профилактики.             |
| Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся «группы риска» и информации занятости в летний период обучающихся 1-10 класс.                            | Профилактика правонарушений несовершеннолетних  | Законные представители, педагоги   | В течение года перед каникулами | Классные руководители, наставники, специалисты СППС               | Ведомость классных руководителей, ИПС, ИППР, МПР |
| Организация   | Организация и оздоровления  | Обучающиеся 1-   | июнь                            | Администрация ОО,   | Аналитический отчет,                             |

|  |   |  |                      |  |                                     |
|--|---|--|----------------------|--|-------------------------------------|
| пришкольного оздоровительного лагеря в летний период   | детей в летний период   | 10 класс, будущие первоклассники               |                      | классные руководители  | табель посещаемости, карта здоровья |
| Предоставление (по возможности) обучающимся из многодетных, малоимущих семей и опекаемым билетом/ путевок/ абонементов на посещение культурно-просветительских мероприятий | Оказание помощи в организации досуга семьям из социально незащищенных слоев населения | многодетные, малоимущие семьи и опекаемые      | В течение года       | Администрация ОО, классные руководители, социальные партнеры | Ведомость, фоточет                  |
| Проведение спортивных мероприятий на базе ОО   | Пропаганда ЗОЖ и организация досуга в каникулярное время                              | Обучающиеся 1-10 класс, законные представители | В каникулярное время | Администрация ОО, классные руководители, педагоги ФК         | Фотоотчет                           |

**5. Сопровождение обучающихся 9-х и 11-х классов (профориентационная работа, помощь в выборе профессии и социальной адаптации, психологическая подготовка к экзаменам). (ст. 42 п.2; ст. 66 п.3 ФЗ № 273)**

| Виды деятельности   | Цель / Содержание работы   | Контингент               | Дата/Сроки     | Ответственные  | Форма отчетности                                |
|---|--|--------------------------|----------------|--|---|
| <b>Диагностическое направление</b>                                    |  |                          |                |  |   |
| Индивидуальная и групповая профориентационная диагностика             | Выявление профессиональной направленности обучающихся                    | Обучающиеся 8-11 классов | В течение года | Педагог-психолог, специалисты центра профориентации                            | учетно-отчетная документация специалистов СППС. |
| <b>Просветительское направление</b>                                   |  |                          |                |  |   |
| Участие в профориентационных мероприятиях проводимых образовательными | Создание условий для успешного выбора профессионального пути школьниками | Обучающиеся 8-11 классов | В течение года | Администрация ОО, специалисты СППС, классные руководители, социальные партнеры | учетно-отчетная документация специалистов СППС, |



|   |   |                          |                |  |   |
|---|---|--------------------------|----------------|--|---|
| организациями ВПО и СПО (ярмарки, мастер-классы, экскурсии) |   |                          |                |  | фотоотчет   |
| Участие в профориентационных экскурсиях к работодателям     | Создание условий для успешного выбора профессионального пути школьниками  | Оучающиеся 9-11 классов  | В течение года | Администрация ОО, классные руководители, социальные партнеры             | учетно-отчетная документация специалистов СППС, фотоотчет |
| <b>Консультативное направление</b>                          |   |                          |                |  |   |
| Проведение консультаций (индивидуальных, групповых)         | Повышение уровня психолого-педагогических знаний о различных видах профессий, о правилах выбора профессии и предмете и средствах труда. | Обучающиеся 1-11 классов | В течение года | классные руководители, педагог-психолог, ответственный за профориентацию | учетно-отчетная документация (журналы)                    |

Руководитель службы СППС

Е.Н. Микитюк

**\*ПРИМЕЧАНИЕ:**

**ИППР – индивидуальная программа профилактической работы (для состоящих на ВШУ)**

**МПР – межведомственная профилактическая программа (для состоящих в ОДН, семьи в СОП)**

**ИПС – индивидуальная программа сопровождения (в рамках ст. 42 ФЗ №273, а также по результатам СПТ)**

**АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ (классы)**

**АОП – адаптированная образовательная программа (инклюзия)**