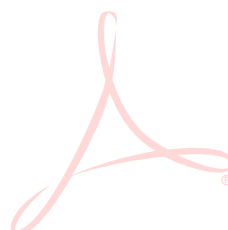


бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Гимназия № 147»

Утверждаю
Директор
БОУ г. Омска «Гимназия № 147»
_____ И.В. Куницина
Приказ № 437 от «08» декабря 2023 года



Программа
профилактики учебной неуспешности обучающихся

Омск
2023 год

Пояснительная записка

Решение проблемы учебной неуспешности, а именно повышение образовательных результатов обучающихся, является актуальным направлением деятельности для всей системы образования в целом и для каждого субъекта образовательного процесса, в частности. Особую актуальность это направление приобретает в условиях снижения качества образования по математике, русскому языку, которое демонстрируют обучающиеся 9-х классов школы при сдаче ГИА. Результаты ВСОКО, региональных мониторингов качества образования и всероссийских проверочных работ показывают, что около 30% обучающихся школы имеют низкие образовательные результаты. В каждом классе есть 1 – 3 ученика, которые не в состоянии по тем или иным причинам осваивать программу одного или нескольких учебных предметов на базовом уровне или имеют риски учебной неуспешности.

Программа профилактики учебной неуспешности (далее – программа профилактики) ориентирована на создание в школе педагогических, психологических и организационных условий для организации эффективной работы с обучающимися, демонстрирующими риски учебной неуспешности. Программа профилактики направлена на разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, реализацию технологий индивидуального и дифференцированного обучения, внедрение методов и приемов, способствующих ликвидации локальных затруднений в изучении отдельных учебных предметов с целью предотвращения появления низких образовательных результатов, обучающихся на всех уровнях образования. Понятие «учебная неуспешность» отражает уровень учебной мотивации обучающегося, его познавательный интерес и вовлеченность в учебный процесс. Таким образом, учебная неуспешность обучающегося – неспособность ученика своевременно и в полном объеме достичь планируемых результатов по одному или нескольким учебным

предметам. Учебная неуспешность возникает вследствие несформированности учебной деятельности или ее отдельных элементов, в результате потери интереса к школьной жизни или в связи с несформированностью внутренней позиции обучающегося.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования, результатами международных мониторинговых исследований качества образования (PISA), теоретическими положениями деятельностного подхода, культурно-исторической психологии при разработке программы профилактики придерживались современной типологии трудностей в обучении у обучающихся, предложенной Е.И. Исаевым и коллективом авторов, в рамках научно-исследовательского проекта «Разработка модели диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся»¹.

Трудности в обучении в рамках данной типологии понимаются как недостижение поставленных целей обучения и воспитания. Типология рассматривает основные психолого-педагогические проблемы обучающихся в структуре трех блоков: 1. Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий. 2. Трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями). 3. Трудности в сфере социальной адаптации.

В рамках данной модели описаны сферы трудностей и их типы, а также конкретные проявления трудностей в обучении на разных этапах возрастного развития, представленные в таблице 1.

¹ Заимствовано. Оригинал — общая типология трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий — научно-исследовательский проект МГППУ «Разработка модели диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся»

Проявление трудностей в обучении на разных этапах
возрастного развития

Сфера трудности	Тип трудности	Проявление трудностей				
		Неготовность к школьному обучению	Начальная школа	Переход из начальной школы в основную	Основная школа	Старшая школа
Коммуникативная	В общении со взрослыми	Ограниченный словарный запас и низкий уровень владения устной речью	Трудности включения в совместную учебную деятельность	Неумение строить коммуникации с учителем в учебной деятельности	Конфликтные отношения с отдельными учителями	Нежелание и неспособность строить партнерские отношения с учителем
	В общении со сверстниками	Несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками	Трудности коммуникации со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности	Неумение аргументировать свою точку зрения	Отсутствие своего круга общения в классе	Неумение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания со сверстниками
Общеучебные и универсальные действия	В освоении и учебных действиях	Несформированность мотивационных, когнитивных, регулятивных предпосылок учебной деятельности	Трудности в освоении основных учебных действий	Несформированность структурных компонентов учебной деятельности (неумение учиться)	Неспособность к целеполаганию, самоорганизации, саморегуляции в учебной деятельности	Неспособность выстраивать индивидуальную траекторию образования и самообразования
	В формировании мышления	Неразвитость знаково-символической функции мышления	Трудности в освоении и применении интеллектуальных операций: анализа, планирования и рефлексии	Несформированность основ теоретического мышления	Неумение работать с информацией, критически мыслить	Неспособность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную деятельность
Социальная адаптация	В форме девиантного				Вовлеченность в буллинг в	

	поведения				роли агрессора. Членство в ассоциальной группе	
	В форме психоэмоционального неблагополучия	Проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность плаксивость	Трудности адаптации к правилам школьной жизни. Потребность в повышенном внимании к себе, или недоверие, напряжение, боязнь	Неразвитость чувств взрослости инфантилизм	Негативное отношение к школе. Вовлеченность в буллинг в роли жертвы	Неготовность к самостоятельной и ответственной жизни в обществе
	В форме социальной дезадаптации	Тревожность, боязнь школы	Изолированность, отвержение в классном коллективе Отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками	Школьная тревожность, стресс. Отсутствие чувства принадлежности к своему классу.	Гнев, агрессия, бегство, прогулы	Трудности адаптации к новому классному коллективу Изолированность в классном коллективе

В программе реализуется комплексный подход к профилактике учебной неуспешности в обучении через консолидацию усилий администрации, педагогов и специалистов службы социально-психолого-педагогического сопровождения школы. Профилактика как деятельность в целом направлена на создание комплекса мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления или устранение факторов риска. Эффективность профилактики учебной неуспешности обучающегося обеспечивается консолидацией усилий всех участников образовательных отношений на всех этапах работы:

1. Выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении (проведение диагностик всеми специалистами: учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, анализ результатов)

2. Определение стратегии оказания помощи обучающемуся, испытывающему трудности в обучении (выработка консолидированного решения на заседании психолого-педагогического консилиума).
3. Реализация мероприятий программы.
4. Определение динамики ликвидации трудностей в обучении (повторная диагностика всеми специалистами).
5. Определение или корректировка дальнейших мер по улучшению образовательных результатов обучающегося (повторное заседание психолого-педагогического консилиума).

Данные этапы профилактической работы учитывались при разработке программы профилактики учебной неуспешности обучающихся школы.

В программе определено четыре основных направления деятельности школы по преодолению учебной неуспешности:

1. Повышение профессионального мастерства педагогических работников в части работы с учениками, испытывающими трудности в обучении.
2. Индивидуализация образовательного процесса.
3. Создание благоприятного климата в школе (в т.ч. с участием специалистов социально-психолого-педагогической службы).
4. Работа с родителями.

Под каждое направление в программе профилактики сформулированы задачи, целевые показатели, определены ожидаемые результаты в соответствии с поставленными задачами, мероприятия по достижению задач. Механизмом реализации программы профилактики в школе является план действий по преодолению учебной неуспешности. План действий включает в себя представленные выше четыре направления.

Рабочая группа школы, разрабатывая план действий на учебный год, направленный на реализацию программы профилактики, может видоизменять предложенный вариант или формулировать другие направления деятельности.

Паспорт программы профилактики учебной неуспешности

Цель и задачи Программы	<p>Цель: разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3—5% к концу 2025 года.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников гимназии по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования.2. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов гимназии на всех этапах профилактики учебной неуспешности обучающихся.3. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками / с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.4. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в гимназии.5. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов социально-психолого-педагогической службы гимназии.6. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов // адресных образовательных // коррекционно-развивающих программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в том числе для детей с
--------------------------------	--

	<p>особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования.</p> <p>7. Внедрить систему наставничества (учитель-ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.</p> <p>8. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>9. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.</p>				
<p>Целевые показатели</p>	<p>Индикатор</p>	<p>Текущее значение</p>	<p>Планируемые значения</p>		
			<p>2023</p>	<p>2024</p>	<p>2025</p>
	<p>По направлению: «Повышение профессионального мастерства педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями» (задачи 1-4)</p>				
	<p>Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>35%</p>	<p>30%</p>	<p>35%</p>	<p>100%</p>
	<p>Доля педагогических работников, включенных в деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов</p>	<p>40%</p>	<p>55%</p>	<p>65%</p>	<p>не менее 75%</p>
<p>Доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся</p>	<p>40%</p>	<p>30%</p>	<p>30%</p>	<p>100%</p>	

	Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками // с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных)	25%	40%	65%	не менее 75%
	Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т. ч. практик ЕМД)	35%	35%	30%	100%
	Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	35%	25%	40%	100%
	Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	30%	40%	30%	100%
По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5 – 7)					
	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для	25%	40%	35%	100%

	<p>которых разработаны и реализованы адресные образовательные// коррекционно-развивающие программы // индивидуальные образовательные маршруты</p>				
	<p>Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания.</p>	<p>на 10% ежегодно</p>			
	<p>Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия во внеурочное время с целью ликвидации отставания по учебной программе</p>	<p>60%</p>	<p>20%</p>	<p>20%</p>	<p>100%</p>
	<p>Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик»</p>	<p>0</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>не менее 5</p>
	<p>Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя</p>	<p>0</p>	<p>4</p>	<p>6</p>	<p>не менее 12</p>
	<p>Наличие банка данных о детях «группы риска» (дети, испытывающие затруднения в обучении, с проблемами развития, но без справок ПМПК, дети с выраженной педагогической и социальной дезадаптацией)</p>	<p>Ежегодное обновление</p>			
	<p>Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык,</p>	<p>40%</p>	<p>10%</p>	<p>10%</p>	<p>60%</p>

	математика, физика, химия, биология, история, обществознание, иностранный язык) в общей численности программ курсов внеурочной деятельности.				
	Наличие утвержденных программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	7	9	12	Не менее 15
	Количество протоколов заседаний органов общественного управления (педсовет, совет по профилактике, ШМО), на которых обсуждались результаты и проблемы реализации Программы профилактики учебной неуспешности обучающихся, педагогический опыт работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	2	3	5	Не менее 10
	Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении	-	имеется		
По направлению: «Работа с родителями» (задача 8)					
	Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей) школы.	30%	50%	75%	100%
	Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной	50%	65%	70%	75%

	неуспешности обучающихся'.				
	Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	25%	50%	75%	100%
	Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в дневнике.ру и др.)	60%	65%	70%	85%
	Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО, СОО)	1	3	4	6
По направлению: «Создание благоприятного климата в школе с привлечением специалистов службы социально-психолого-педагогического сопровождения (задача 9)					
	Доля помещений школы, преобразованных в предметно-образовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта)	20%	15%	15%	50%
	Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в	50%	25%	25%	100%

	образовательной деятельности				
	Наличие положительных отзывов об улучшении материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя	-	имеется		
	Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с участием специалистов ППС от общего количества проведенных профилактических мероприятий	50%	25%	25%	100%
	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (Положения о ППС, о совете профилактики, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения); договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь детям и родителям и др.)	имеется			
	Наличие психолого-педагогической службы в школе / укомплектованность штата	имеется			
	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с требованиями Стандартов.	соответствует			
Методы сбора и обработки информации	С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются: - использование данных федеральной и региональной				

	<p>информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор информации путем заполнения электронных форм участника мониторинга в личных кабинетах на портале «Региональный мониторинг» на сайте БОУ ДПО «ИРООО» в части мониторинга оценки качества образования; - анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. п. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса; - проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности; - проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с руководителями ШМО, педагогами; - анализ диагностических карт, фокус-групповых исследований; - посещение уроков / курсов ВУД / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся; - рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Долгосрочная программа (2022 – 2025 г.г.) Текущий учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы.</p>
<p>Меры/</p>	<p>По направлению <i>«Повышение профессионального</i></p>

**мероприятия по
достижению
цели и задач**

мастерства педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями».

В рамках данного направления организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание их индивидуальных образовательных маршрутов. Организация внутриучрежденческого / межшкольного обучения / стажировок / внедрения моделей наставничества «педагог-педагог». Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество, стажировки), горизонтальный (взаимообучение по кураторской методике и технологии Lesson Study) характер.

Организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся: деятельность в постоянном режиме (методический день в каникулярные периоды), методическая площадка эффективных педагогических практик по представлению полученного опыта // результатов проведенных совместных педагогических исследований в формате методических встреч, творческих лабораторий, круглых столов, семинаров, матер-классов, открытых уроков. Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО и БОУ ДПО «ИРООО».

По направлению «*Индивидуализация образовательного процесса*».

Разработка / корректировка / приведение в соответствие локальных нормативных актов школы, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, зачете результатов освоения ОП в качестве результатов освоения ООП; регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного

руководителя (технологические карты педагога, алгоритм работы с неуспевающими, журналы коррекционной работы, листы продвижения и т. п.). Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями. Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик». Разработка программ внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов, по формированию функциональной грамотности / по работе над типичными ошибками. Внедрение в образовательную деятельность практик ЕДМ БОУ ДПО «ИРООО», технологий формирующего оценивания, развивающего, дифференцированного обучения, сотрудничества.

По направлению *«Работа с родителями»*.

В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиа-проекты, рекомендации, памятки, буклеты. Организация «школа помощи родителям (законным представителям) / консультационного центра / службы поддержки. Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды в ОУ (стенды, зоны по видам функциональной грамотности, и др.). Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов. Трансформация деятельности органов государственного управления, в которых принимают участие родители.

По направлению *«Создание благоприятного климата в школе с обязательным привлечением специалистов ППС»*.

В рамках данного направления необходимо обеспечить участие специалистов психолого-педагогической службы по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении. Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за

	<p>счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования. Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логистику их использования. Введение в школе логистики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием и интерактивными досками. Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (ИТ-компетенциями), составление графика использования оборудования для всех учителей школы. Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности). Разработка проектов по трансформации образовательной среды, с активным привлечением детского и ученического самоуправления, родительской общественности (разработка дизайна оформления помещений, в соответствии, с которыми обновляются школьные стенды и размещаются в помещениях с информацией обучающего и просветительского характера, информация наносится на стены, пол, лестницы для создания положительной психологической обучающей атмосферы). Привлечение под данные проекты грантовой поддержки (участие в конкурсах). Расширение образовательной среды — вовлечение в учебный и воспитательный процессы социокультурных объектов внешней среды.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы. 2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%). 3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в школе, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся. 4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период. 5. 100% педагогических работников охвачены

системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, информального, неформального образования.

6. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном/региональном уровнях.

7. Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее 3-х групп), реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 10 наставнических пар).

8. Обеспечено 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.

9. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 40% педагогов применяют ресурсы цифровые платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.

10. Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий индивидуализации образования; разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.

11. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне школы, не менее пяти адресных программ для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении на уровне НОО.

12. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее пяти по каждому уровню образования) и обеспечено 100%

	<p>вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.</p> <p>13. Разработаны и утверждены программы ВУД по формированию функциональной грамотности (не менее шести по каждому уровню образования).</p> <p>14. Обеспечено сопровождение не менее 75% учеников, испытывающих трудности в обучении специалистами ППС.</p> <p>15. Организовано взаимодействие не менее 10 пар наставничества по форме «учитель-ученик» и 30 пар по форме «ученик-ученик».</p> <p>15. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>16. Укомплектован штат психолого-педагогической службы школы.</p> <p>17. Создан консультационный центр психолого-педагогического сопровождения детей и родителей.</p> <p>18. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.</p> <p>19. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические / цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО; выстроена логистика по применению современного оборудования всеми педагогами школы.</p> <p>20. Созданы зоны по всем видам функциональной грамотности.</p>
Исполнители	Рабочая группа, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.
Приложения	<p>Приложение 1 «Функционально-содержательная модель профилактики учебной неуспешности»;</p> <p>Приложение 2 «Этапы профилактики учебной неуспешности»;</p> <p>Приложение 3 «Технологическая карта педагогической программы работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении»;</p>

	Приложение 4 «План реализации программы профилактики школьной неуспешности на учебный год».
--	---

**Функционально-содержательная модель профилактики учебной
неуспешности**

Субъект профилактики	Направления деятельности	Средства
Директор	Организация взаимодействия субъектов профилактики	Создание/организация условий проведения индивидуальных занятий учителей с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
Заместитель директора	Оценка теоретической подготовки учителя. Контроль за проведением индивидуальных занятий с неуспевающими обучающимися, индивидуальных / групповых занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Посещение уроков. Организация обмена опыта педагогов. Проведение собеседований с классными руководителями по результатам работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.
Учитель-предметник	Планирование и осуществление на уроке работы с неуспевающими обучающимися. Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов и приемов, направленных на активизацию познавательного интереса обучающихся. Подготовка информации о предметных результатах обучения обучающегося, испытывающего трудности в обучении, о проведенной с ним работе для ППК. Развитие читательской грамотности. Использование дифференцированного обучения. Использование формирующего оценивания
Классный руководитель	Осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	Ведение журнала посещаемости учебных предметов. Разработка совместно с обучающимся (при необходимости и с

	<p>общеобразовательных программ. Участие в заседании ППК</p>	<p>привлечением родителей) индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Анализ промежуточных итогов реализации ИОМ, представление результатов на совещании при директоре. Помощь обучающемуся в реализации ИОМ: организация консультаций, создание условий для работы с информационными ресурсами в стенах школы. Оповещение родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Подготовка информации на ППК</p>
Педагог-психолог	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов. Проведение индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий, с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Участие в заседании ППК.</p>	<p>Оказание консультативной помощи обучающимся, родителям и педагогам. Помощь в разработке ИОМ обучающегося. Разработка памяток, рекомендаций для педагогов. Посещение занятий с целью определения стиля педагогического общения педагога (коммуникативных приемов взаимодействия). Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей. Подготовка информации на ППК</p>
Социальный педагог	<p>Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Участие в заседании ППК.</p>	<p>Составление акта обследования жилищно-бытовых условий. Подготовка информации на ППК.</p>
Учитель-логопед	<p>Повышение педагогической компетентности педагогов. Проведение групповых и индивидуальных</p>	<p>Оказание консультативной помощи обучающимся, родителям и педагогам. Помощь в разработке ИОМ</p>

	<p>коррекционно-развивающих занятий, с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, связанные с нарушением речи. Участие в заседании ППК.</p>	<p>обучающегося. Разработка памяток, рекомендаций для педагогов. Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей. Подготовка информации на ППК</p>
--	---	---

Этапы профилактики учебной неуспешности

Этапы профилактики	Заместитель директора	Учитель-предметник	Классный руководитель	Педагог-психолог	Социальный педагог	Учитель-логопед
Выявление	Анализ устных заявлений и сигналов о выявленных обучающихся с трудностями в обучении. На основе предоставленной информации организация работы ППК с целью определения дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемуся.	Проведение диагностики предметных результатов успевающих обучающихся и обучающихся с трудностями в обучении. Информирования заместителя директора о результатах диагностик	Анализ успеваемости и посещаемости. Сбор информации от учителей предметников. Информирование специалистов службы ППС о выявленных обучающихся и вероятных трудностях; родителей о выявленных проблемах и необходимости проведения углубленной психолого-педагогической диагностики с обучающимися специалистами службы ППС. Информирование заместителя	Проведение углубленной психолого-педагогической диагностики обучающихся, испытывающих трудности в обучении (с согласия родителей / законных представителей). Информирование заместителя директора о результатах диагностики.	Проведение комплексного обследования социально-психологических условий жизни обучающегося.	Проведение комплексной диагностики.

			директора о результатах работы по выявлению обучающихся, испытывающих трудности в обучении.			
Заседание психолого-педагогического консилиума	Определение дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемуся, испытывающему трудности в обучении	Представление результатов диагностик и результатов о проделанной работе с обучающимся, испытывающим трудности в обучении	Представление результатов анализа успеваемости и посещаемости обучающегося, испытывающего трудности в обучении.	Представление результатов диагностики.	Представление результатов диагностики.	Представление результатов диагностики.
Реализация программы	Посещение уроков с целью контроля реализации решений консилиума. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с классными руководителями по результатам работы с обучающимися, испытывающими	Индивидуализация обучения в соответствии с выявленными затруднениями. Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов. Развитие читательской грамотности. Использование дифференцированного обучения. Использование	Ведение журнала посещаемости. Разработка вместе с обучающимся и его родителями /законными представителями ИОМ, подведение итогов по окончании четверти. Помощь обучающемуся в реализации ИОМ.	Оказание консультативной помощи обучающимся, родителям и педагогам. Посещение уроков с целью определения стиля педагогического общения педагога. Проведение обучающих семинаров для педагогов и	Организация летней работы и отдыха обучающегося, испытывающего трудности в обучении. Вовлечение обучающегося в кружки, секции. Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимся. Посещение семьи обучающегося.	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Участие в реализации ИОМ учеников начальной школы.

	трудности в обучении.	формирующего оценивания.	Уведомление родителей/ законных представителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ.	родителей.	Разработка рекомендаций по воспитанию детей.	
Повторная диагностика	Повторное диагностическое исследование проводится с целью выявления динамики ликвидации трудностей в обучении (специалистами используются те же методики диагностики, которые применялись для выявления обучающихся с трудностями в обучении)					
Повторное заседание ППК	Специалистами представляются результаты повторной диагностики. Результатом повторного заседания ППК может быть разработка или корректировка ИОМ (в случае, если меры по улучшению образовательных результатов обучающегося оказались недостаточными и/или не привели к планируемому результату)					

Технологическая карта педагогической программы работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении

Вид работы	Кто?	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	Учитель-предметник	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения учебного содержания предмета	Создание микроклимата в классе. Алгоритмизация действий. Удержание интереса. Формирование мотивации к обучению. Стимулирование оценкой, похвалой	Вести карту наблюдения. Работа в парах, группах. Индивидуальные консультации. Уроки коррекции знаний. Опорные конспекты, памятки. Дидактические игры
Внеурочная деятельность	Учитель-предметник учитель-логопед (с учениками начальной школы)	При возникновении затруднений: в изучения нового материала; выявлении пробелов в знаниях	Для предупреждения неуспеваемости; ликвидации выявленных пробелов в знаниях; формирования мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личностный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	Индивидуальные и групповые консультации. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки-инструкции, помощь сильных учеников). Творческие задания
Воспитательная работа	Классный руководитель, социальный педагог	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личностный подход, создание комфортной среды	Вовлечение в кружки, КТД. Проведение тематических классных часов, предметных недель. Опора на хобби
Работа с родителями	Классный руководитель, администрация, специалисты ППС	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашнего задания	Для оказания профессионально-педагогической помощи	Определение типа ученика и причин неуспеваемости	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и групповая работа

План реализации программы профилактики школьной неуспешности на 2023 – 2024 учебный год

Направления действий по преодолению школьной неуспешности	Задачи	Меры/мероприятия по достижению поставленных задач	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ответственные
<p>I. Повышение профессионального мастерства педагогических работников в части работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении</p>	<p>1. Обеспечение повышения профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального и неформального образования.</p>	<p>Организация повышения квалификации педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адресное обучение педагогов по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями через формы формального образования; - участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных БОУ ДПО «ИРООО», ФИС ОКО и др.; - внутриучрежденческое обучение по темам: 1. «Типы трудностей обучающихся и их проявление на разных уровнях образования. Этапы профилактики 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошли адресное формальное обучение; - не менее 80% педагогических работников повысили профессиональную компетентность по вопросам организации образовательной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, по вопросам профилактики школьной неуспешности средствами неформального, неформального профессионального образования, реализации ИОМ. 	<p>В течение учебного года</p> <p>Первый триместр</p>	<p>Заместители директора</p> <p>Педагог-психолог, заместитель директора</p>

		<p>учебной неуспешности. Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса в соответствии с выявленными трудностями обучающихся».</p> <p>2. «Поэтапность формирования умственного действия школьника. Использование на уроках приема «Я-мы-ты».</p> <p>3. «Педагогические фишки, которые помогут включить всех учеников в урок»;</p> <p>- диагностика профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов</p>		<p>Второй триместр</p> <p>Тьютор</p> <p>третий Триместр</p> <p>Тьютор, педагоги-наставники</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Заместители директора, тьютор</p>
2. Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоление низких образовательных	<p>- организация деятельности профессиональных сообществ педагогов через осуществление вертикального взаимодействия (наставничество);</p> <p>- мониторинг</p>	<p>- не менее 40% педагогов школы, включенных в наставничество;</p> <p>- не менее 50% педагогов, применяющих в образовательной деятельности дифференцированный, индивидуализированный</p>	<p>Первый триместр</p> <p>Заместители директора, тьютор</p>	

	<p>результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие обучающихся сообществ педагогов в школе.</p>	<p>использования дифференцированного, индивидуализированного подходов на уроках, поэтапного формирования умственных действий, технологии формирующего оценивания, проведения уроков / внеурочных занятий коррекции знаний, организации помощи на занятии ученикам, испытывающим затруднения в обучении, в ходе посещения учебных и внеурочных занятий в рамках ВСОКО, - проведение круглого стола «Как повысить качество знаний обучающихся, испытывающих затруднения в обучении». Разработка памятки для учителя «Оказание помощи ученику, испытывающему затруднения в обучении, на уроке». Мастер-классы учителей-предметников по использованию на уроках эффективных технологий,</p>	<p>подходы, поэтапное формирование умственных действий, технологию формирующего оценивания, проведение уроков / внеурочных занятий коррекции знаний, организующих помощь на занятиях ученикам, испытывающим затруднения в обучении; - не менее 50% педагогов эффективно оказывают помощь обучающимся, испытывающим затруднения в обучении, на этапах закрепления, повторения знаний; - не менее 40% педагогических работников школы представляли свои практики по работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, с детьми с ОВЗ через мастер-классы, наставничество, школьные электронные ресурсы.</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь-февраль</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Заместители директора</p> <p>Рабочая группа педагогов школы</p> <p>Руководители ШМ</p>
--	--	---	--	---	--

		форм, методов работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении.			
	3.Обеспечение включенности педагогов и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.	Внедрение в школе функционально-содержательной модели профилактики учебной неуспешности. Реализация педагогами школы на практике технологической карты педагогической программы работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении.	Не менее 75% педагогических работников школы, включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся. Не менее 2-х протоколов заседаний органов общественного управления (педсовет, совет профилактики), на которых обсуждались вопросы реализации технологической карты педагогической программы работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении. 2 протокола совещания при директоре, на которых рассматривались вопросы: 1. Внедрение в школе функционально-содержательной модели профилактики учебной неуспешности. 2. Включенность педагогов и специалистов	В течение учебного года	Администрация, педагогические работники школы

			службы психолого-педагогического сопровождения в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.		
	4. Формирование банка электронных методических ресурсов по работе со слабоуспевающими учениками // с детьми с особыми образовательными потребностями.	Выявление в рамках ВСОКО успешных практик педагогов школы по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся. Деятельность в постоянном режиме (в каникулярный период) методической площадки по представлению эффективных педагогических практик. Размещение успешных практик педагогов школы по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся на школьных электронных ресурсах.	Не менее 3-х эффективных педагогических практик педагогов школы каждого уровня образования размещены в школьном банке электронных методических ресурсов по работе со слабоуспевающими учениками // с детьми с особыми образовательными потребностями.	В течение учебного года	Заместители директора, руководители ШМО
II. Индивидуализация образовательного процесса	1. Внедрение алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в	Выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении: - анализ результатов промежуточной аттестации за прошлый учебный год, входного контроля по предметам в	Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении. Ежегодное обновление банка данных об обучающихся,	Сентябрь	Заместители директора, классные руководители, специалисты службы психолого-педагогического

	<p>обучении с привлечением специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>новом учебном году; - анализ успеваемости за прошлый учебный год; - анализ результатов ВПР, ГИА, региональных мониторингов. Углубленная психолого-педагогическая диагностика обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Обновление банка данных об обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Проведение психолого-педагогического консилиума по определению стратегии дальнейшего обучения обучающихся, испытывающих трудности в обучении.</p>	<p>испытывающих трудности в обучении. 100% обучающихся, испытывающих трудности в обучении, прошедших углубленную психолого-педагогическую диагностику. Протокол заседания психолого-педагогического консилиума.</p>		<p>сопровождения</p>
	<p>2. Обеспечение индивидуализации образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих</p>	<p>Определение стратегии оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении: - разработка и реализация ИОМ // ИУП, - разработка программ внеурочной деятельности в поддержку учебных</p>	<p>Для 50% обучающихся, испытывающих трудности в обучении разработаны и реализованы ИОМ. Разработано и утверждено не менее трех программ внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов по каждому уровню образования.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Заместители директора, специалисты службы ППС, педагоги, работающие с обучающимися, испытывающими трудности в обучении</p>

	<p>и неуспевающих обучающихся на всех уровнях образования.</p>	<p>предметов / по работе над типичными ошибками / по формированию функциональной грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировка регламента работы, документации (журналы коррекционной работы / листы продвижения / мониторинговые карты и т.п.) учителей-предметников, классного руководителя, специалистов службы ППС; - посещение уроков с целью контроля реализации решений консилиумов, дифференцированного, индивидуализированного подходов в обучении; - собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками по результатам работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении; - анализ текущей успеваемости учеников, 	<p>Не менее 80% обучающихся, испытывающих трудности в обучении, посещающих внеурочные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе.</p> <p>Определен регламент работы заместителя директора, классного руководителя, учителя предметника, педагога-психолога, учителя логопеда, социального педагога на каждом этапе профилактики учебной неуспешности.</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса (ИОМ, ИУП, регламенты работы, документация педагогов, алгоритм работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении,) закреплены локальным нормативным актом школы.</p> <p>Протокол заседания ППК. Снижение не менее, чем на 10% обучающихся, имеющих пробелы в</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заместители директора, классные руководители, специалисты службы ППС</p>
--	--	---	--	--------------------------------	---

		испытывающих трудности в обучении, повторная диагностика специалистов службы ППС с целью выявления динамики ликвидации трудностей в обучении, корректировки ИОМ.	знаниях и испытывающих затруднения в обучении.		
	3. Внедрение наставничества (учитель – ученик, ученик – ученик) в работу с учениками, испытывающими затруднения в обучении.	Определение наставнических пар учитель-ученик, ученик-ученик. Разработка и внедрение программы наставничества.	Наличие не менее 2 наставнических пар по форме «учитель-ученик», не менее 4 наставнических пар по форме «ученик-ученик»,	В течение учебного года	Заместители директора
III. Создание благоприятного климата в школе.	1. Создание в школьной образовательной и воспитательной среде атмосферы эмоционального принятия обучающихся, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.	Участие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в оказании помощи обучающимся с трудностями в обучении: - индивидуальные // групповые коррекционно-развивающие занятия, консультации педагога-психолога, учителя логопеда с учениками школы, испытывающими затруднения в обучении; - заседания психолого-педагогического консилиума школы;	-наличие психолого-педагогической службы в школе, 100% укомплектованность кадрами; - не менее 75% мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с участием специалистов ППС от общего количества проведенных в школе профилактических мероприятий;	В течение года	Педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог

		<p>- разработка ИОМ, коррекционных программ для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.</p> <p>- Преобразование помещений школы в предметно-образовательную среду.</p> <p>Преобразование пространства учебных кабинетов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования, использования современного учебного оборудования:</p> <p>- разработка схем расстановки мебели и оборудования в учебных кабинетах;</p> <p>- мониторинг применения учебного оборудования, использования электронных образовательных ресурсов, пространства учебного кабинета в ходе посещения учебных и внеурочных занятий в</p>	<p>- 25% помещений школы, преобразованных в предметно-образовательную среду от общего количества помещений школы.</p> <p>- не менее 50% учителей от общего количества педагогов школы, эффективно используют пространства учебных кабинетов для групповой работы, интерактивных форм обучения и применяют современные информационные ресурсы, учебное оборудование в образовательной деятельности;</p> <p>- создана эффективная и комфортная для всех участников образовательных отношений навигация в здании школы;</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Заместители директора, учителя-предметники</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>рамках ВСОКО, Участие в федеральном проекте «Комфортная школа» по внедрению инструментов бережного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация типового решения «Навигация» в СОШ № 7. <p>Реализация инновационного проекта «Школьный музей – ресурс развития патриотического клуба имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программы внеурочной деятельности с привлечением ресурсов школьного музея, рабочей тетради к программе внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 25% мероприятий, направленных на профилактику школьной неуспешности с использованием ресурсов школьного музея и патриотического клуба имени Героя Советского Союза М.М. Кузьмина от общего количества проведенных профилактических мероприятий; - наличие положительных отзывов о создании благоприятного климата в школе со стороны учеников, родителей, общественности. 	<p>Май – декабрь 2023 года</p> <p>2023, 2024 годы</p>	<p>Директор школы, рабочая группа проект</p> <p>Координатор РИП-ИнКО «Школа – территория воспитания», рабочая группа проекта</p>
IV. Работа с родителями.	1. Организация мероприятий для родителей (законных представителей) по	Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по профилактике рисков	- 70% педагогических работников школы активно осуществляют обратную связь с родителями (законными	В течение учебного года	Заместители директора, педагоги-психологи, учитель-логопед,

	<p>вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.</p>	<p>учебной неуспешности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление информации по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (родительские собрания, личные встречи, чаты мессенджеров, дневник.ру и др.); - индивидуальные консультации психолога, логопеда, социального педагога, учителей-предметников по профилактике неуспеваемости обучающихся; - размещение информации о результатах реализации основных образовательных программ, рекомендаций специалистов службы психолого-педагогического сопровождения по профилактике учебной неуспешности обучающихся на сайте школы; - согласование с 	<p>представителями), предоставляя своевременную информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 50% реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся; - проведено не менее 4-х родительских собраний в каждом классе, на которых рассматривались вопросы учебной успешности /неуспешности; - 100% проведенных индивидуальных консультаций специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, учителей-предметников по запросу родителей (законных представителей) // классного руководителя; - обновление актуальной информации о результатах 		<p>социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих затруднения в обучении;</p> <p>- анкетирование родителей (законных представителей) с целью оценки степени удовлетворенности работой школы по профилактике учебной неуспешности, по достижению планируемых результатов основных образовательных программ;</p> <p>- проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей.</p>	<p>реализации основных образовательных программ, по профилактике учебной неуспешности обучающихся на сайте школы не менее 2-х раз в течение учебного года;</p> <p>- не менее 50% родителей (законных представителей) удовлетворены организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся;</p> <p>- проведено не менее двух совместных социокультурных событий для родителей и детей на каждом уровне образования.</p>		
--	--	---	--	--	--