

Пояснительная записка к учебному плану для ООП среднего общего образования

Учебный план - нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
6. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
7. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. 04.02.2020г.).
9. Устав БОУ г. Омска «Гимназия № 147».

Учебный план на 2021-2022 учебный год рассчитан на 6-ти дневную учебную неделю в 10, 11 классах. Продолжительность учебного года общего образования и общего среднего, продолжительность каникул и урока устанавливается гимназией в соответствии действующими СанПиН.

В Федеральном компоненте базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный план 10 и 11 классов:

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения. Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- обеспечить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- расширить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Потребности и возможности обучения в 10 классе обучающиеся определяют при выборе профиля обучения в конце 9 класса (для выбора предлагаются несколько вариантов учебного плана профильных классов, проводится диагностика профессиональной направленности, заполняется анкета, проводится родительское собрание). При этом в рамках выбранного профиля обучения учащиеся имеют возможность построения индивидуального образовательного маршрута путем введения в учебный план 10 - 11-х профильных классов спецкурсов.

Приоритетными направлениями работы в содержании и организации профильного обучения являются:

1. Использование методов и форм обучения, обеспечивающих направленность образовательного процесса базовых предметов учебного плана на формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в меняющихся социальных условиях.

2. Усиление практической ориентации и инструментальной направленности образования (прежде всего через деятельностный подход):

- в обязательном выполнении практической части (на высоком уровне сложности) образовательных программ всех учебных предметов;
- в расширении доли лабораторных практикумов по всем естественно - научным предметам, что возможно лишь при целенаправленной работе по совершенствованию учебно-материальной базы по данным курсам (создание лабораторий физики, химии, биологии);
- во введении социальных практикумов по общественным дисциплинам;
- обеспечении специальной подготовки по предметам математического цикла;
- в отдельном внимании к изучению процедур и технологий, формирующих практические навыки учащихся в сфере анализа информации и самообучения;
- в обязательной организации системы проектной работы, в первую очередь проектно-исследовательской в образовательной деятельности гимназии (урочной и внеурочной) по профильным и спецкурсам учебного плана.

Учебный план профильных классов представлен базовыми, профильными и дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся.

Обязательная часть учебного плана

Общеобразовательные учебные предметы обязательной части учебного плана - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Обязательными учебными предметами в 10-11 классах **технологического профиля** являются:

- Русский язык
- Литература
- Родной язык (русский)
- Родная литература (русская)
- Иностранный язык (Английский язык, Немецкий язык)
- Математика
- Информатика и ИКТ
- История
- Физика
- Астрономия
- Физическая культура
- Основы безопасности жизнедеятельности

Обязательными учебными предметами в 10-11 классах **социально-экономического профиля** являются:

- Русский язык
- Литература
- Родной язык (русский)
- Родная литература (русская)
- Иностранный язык (Английский язык, Немецкий язык)
- Математика
- История
- Экономика
- Право
- Астрономия
- Физическая культура
- Основы безопасности жизнедеятельности

Обязательными учебными предметами в 10-11 классах **естественно-научного профиля** являются:

- Русский язык
- Литература
- Родной язык (русский)
- Родная литература (русская)
- Иностранный язык (Английский язык, Немецкий язык)
- Математика
- Биология
- Химия
- Астрономия
- История
- Физическая культура

- Основы безопасности жизнедеятельности

Профильные общеобразовательные учебные предметы – это учебные предметы федерального компонента государственного образовательного стандарта повышенного уровня, углубляющие содержание базовых общеобразовательных предметов, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Содержание профильных предметов определяется ФКГОС, недельный объём – также федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Профильными учебными предметами в классе технологического профиля являются: математика, информатика, физика.

Профильными учебными предметами в классе естественно-научного профиля являются: русский язык, математика, химия, биология.

Профильными учебными предметами в классе социально - экономического профиля: русский язык, математика, экономика, право.

Дополнительные учебные предметы - учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения.

В 10-11-х классах часы компонента образовательного учреждения могут использоваться для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана. Они представлены следующими курсами:

- **В классах технологического профиля** такими являются:

индивидуальный проект, обществознание, география, биология, химия.

- **В классах естественно-научного профиля** - это курс повышенного уровня: «Генетика. Решение задач по молекулярной биологии и генетике», индивидуальный проект, информатика, физика, обществознание, география.

- **В классах социально-экономического профиля** – индивидуальный проект, физика, биология, химия, обществознание, география, информатика.

Трудоемкость учебного плана среднего общего образования

БОУ г. Омска "Гимназия № 147"

10 класс		11 класс	
год	неделя	год	неделя
1295	37	1224	36

Трудоемкость изучения предметов учебного плана основного и среднего (полного) общего образования БОУ г. Омска «Гимназия №147»

Учебный предмет	Трудоемкость в профилях		
	естественно-научном	социально-экономическом	технологическом
Русский язык	207	207	69

Литература	207	207	207
Родной язык (русский)	34,5	34,5	34,5
Родная литература (русская)	34,5	34,5	34,5
Иностранный язык	207	207	207
Математика	414	414	414
История	138	138	138
Обществознание	138	138	138
География	69	69	69
Химия	207	138	138
Биология	207	69	69
Физика	138	138	345
Астрономия	35	35	35
Информатика	69	69	276
Физическая культура	207	207	207
Основы безопасности жизнедеятельности	69	69	69

Цели образовательной деятельности в 10-11 классах в гимназии.

Учебный план обеспечивает реализацию следующих целей образования:

- более глубокое изучение учащимися старшей школы отдельных предметов полного общего образования (элементы профильного образования в системе гимназии); □ □Повышение адаптивных способностей выпускников школы к современным рыночным условиям в различных отраслях хозяйства страны (через реализацию компетентностного подхода);
- дифференциация содержания естественнонаучного, гуманитарного и математического образования старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями.
- построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на основе их потребностей и предпочтений.
- формирование культуры выбора.

Образовательная программа на уровне среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, предусмотренных новыми стандартами общего образования:

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной (включая языковой, речевой и социолингвистической ее

компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено: на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы; на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений; на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления; на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста; на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «История» - это формирование у молодого поколения ориентиры гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям,

закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Экономика Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Математика Целью изучения предмета является интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе; овладение конкретными математическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; воспитание личности в процессе освоения математики и математической деятельности; формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности, распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия. Развитие логического мышления и речи, алгоритмической культуры, формирование качеств мышления, свойственных математической деятельности и необходимых для получения общего образования, для полноценной жизни в современном обществе.

География. Географическое образование должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура ;умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием

соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Физическое образование должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Астрономия. Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей: осознание роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира; приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; формирование научного мировоззрения; формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Биология. Изучение предмета направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить

исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

Предмет **«Физическая культура»** направлен на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** является обязательным для изучения и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Требования к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования.

1. **Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

2. **Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; способность к построению индивидуальной образовательной траектории; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3. Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области; виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений; владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

I. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- зрелость нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Исследовательская деятельность организуется в рамках реализации работы Научного общества учащихся (НОУ) и утвержденных и скоординированных Планов исследовательской деятельности по отдельным учебным предметам (или образовательным областям). Причем, под исследовательской деятельностью мы понимаем не только работу над заданной проблемой и написание учащимися исследовательской работы, а представление ее с позиции того, что учение вообще есть «совместное исследование, проводимое учителем и учеником» (С.Л. Рубинштейн).

Методики и технологии образования в гимназии.

Приоритетными являются следующие технологии и методики работы с учащимися:

- технологии развивающего обучения, включающие проблемный метод изложения материала, ориентацию учащихся на самостоятельную поисковую и исследовательскую деятельность;
- система учебных исследовательских задач, коллективная ролевая деятельность, обеспечивающая каждому учащемуся условия развития;
- система проектировочной деятельности;
- информационные (компьютерные) технологии обучения.

В 10-11 профильных классах начинается использование элементов лекционно-семинарской системы обучения: лекции, практикумы, семинары, зачеты. Это является одним из условий профильного обучения. Значительна также роль внеурочных форм организации текущей учебной работы: домашней работы; самостоятельной работы учащихся в гимназии (библиотека, учебный кабинет) при подготовке и самостоятельном выполнении практических заданий; в рамках работы научного общества учащихся школы и др.

Промежуточная аттестация в гимназии подразделяется на полугодовую и годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за полугодие и за весь учебный год.

Полугодовая промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (полугодия) на основании текущей аттестации.

Текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

– письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Формы устной проверки:

- устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

В соответствии с Уставом гимназии при промежуточной аттестации учащихся применяется следующие формы оценивания: знания учащихся 5-11 классов оцениваются при промежуточной аттестации по пяти бальной системе (отметки от 2 до 5);

Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа учащегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Руководители методических объединений, заместители директора контролируют ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости учащихся (письменных контрольных работ), представляется учителем заместителю директора на каждую четверть (полугодие), утверждается руководителем гимназии.

При изучении спецкурсов и факультативных курсов - предметов по выбору учащихся, на изучение которых отводится 34 и менее часов в год, при промежуточной аттестации знания оцениваются по пятибалльной системе (отметки от 2 до 5).

Система аттестации, контроля и учета достижений учащихся 10-11 классов.

При проведении текущего контроля, текущей и промежуточной аттестации в гимназии старшеклассникам заранее предъявляются «открытые» требования к оцениванию выполняемых ими заданий и критерии оценивания.

Формы аттестации по каждому профильному курсу рассматриваются на педагогических советах гимназии (дифференцированный зачет, экзамен, экзаменационная контрольная работа в формате ЕГЭ, контрольный тест, собеседование, защита проектов и творческих работ, рефератов) и утверждаются. Организацию промежуточной аттестации учеников регламентируют локальные акты гимназии.

Ожидаемые образовательные результаты обучения в старшей школе.

Выпускник 11-го класса школы должен обладать следующими характеристиками:

1. Высокий уровень ценностного отношения и способности вести здоровый образ жизни, высокий уровень развития интеллекта, мотивации;
2. Способность ставить цели, определять перспективы, намечать и реализовывать способы деятельности, анализировать результаты;
3. Готовность к самореализации и самоутверждению в жизни по окончании обучения в гимназии.
4. Глубокое знание предметов полного общего образования;
5. Зрелость в выборе способа получения образования или профессии после окончания обучения;
6. Высокий уровень готовности к успешному освоению программ профессионального образования, по всем специальностям, соответствующим профилю обучения;
7. Высокий уровень адаптивных способностей выпускников школы к современным рыночным условиям в отраслях хозяйства, связанных с профилем обучения в гимназии.

СОГЛАСОВАНО

Совет Учреждения

БОУ г. Омска «Гимназия № 147»

Председатель _____ М.В. Федорова
протокол № 3 от 03.04.2023 года**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

БОУ г. Омска «Гимназия № 147»

_____ И.В. Куница
(приказ № 78 от 03.04.2023 года)

**Учебный план
БОУ г. Омска «Гимназия № 147»
среднего общего образования
(технологический профиль, 10 класс)
на 2023-2024 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	10 класс 2023-2024 учебный год	
			Неделя	Год
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68
	Литература	Б	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык (анг., нем.)	Б	3	102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	136
	Геометрия	У	3	102
	Вероятность и статистика	У	1	34
	Информатика	Б	1	34
Естественные науки	Физика	У	5	170
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68
	Обществознание	Б	2	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34
	Индивидуальный проект		1	34
Всего			30	1020
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	География	ДП	1	34
	Биология	ДП	1	34
	Химия	ДП	1	34
	Программируем на Паскале	ДП	2	68
	Финансовая грамотность	ДП	1	34
Всего			6	204
ИТОГО			36	1224

СОГЛАСОВАНО

Совет Учреждения

БОУ г. Омска «Гимназия № 147»

Председатель _____ М.В. Федорова
протокол № 3 от 03.04.2023 года**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

БОУ г. Омска «Гимназия № 147»

_____ И.В. Куницина
(приказ № 78 от 03.04.2023 года)

**Учебный план
БОУ г. Омска «Гимназия № 147»
среднего общего образования
(естественно-научный профиль, 10 класс)
на 2023-2024 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	10 класс 2023-2024 учебный год	
			Неделя	Год
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68
	Литература	Б	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык (анг., нем.)	Б	3	102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	68
	Геометрия	Б	2	68
	Вероятность и статистика	Б	1	34
	Информатика	Б	1	34
Естественные науки	Химия	У	3	102
	Биология	У	3	102
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34
	Индивидуальный проект		1	34
Всего			26	884
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	География	ДП	1	34
	Физика	ДП	2	68
	Обществознание	ДП	2	68
	«Генетика. Решение задач по молекулярной биологии и генетике»	ДП	2	68
	Химия для абитуриентов	ДП	2	68
	Финансовая грамотность	ДП	1	34
Всего			10	340
ИТОГО			36	1224

СОГЛАСОВАНО

Совет Учреждения

БОУ г. Омска «Гимназия № 147»

Председатель _____ М.В. Федорова

протокол № 3 от 03.04.2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

БОУ г. Омска «Гимназия № 147»

И.В. Куница

(приказ № 78 от 03.04.2023 года)

Учебный план
БОУ г. Омска «Гимназия № 147»
среднего общего образования
(социально-экономический профиль, 10 класс)
на 2023-2024 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Уровен ь изучени я предмет а	10 класс 2023-2024 учебный год	
			Неделя	Год
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68
	Литература	Б	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык (анг., нем.)	Б	3	102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	136
	Геометрия	У	3	102
	Вероятность и статистика	У	1	34
	Информатика	Б	1	34
Естественные науки	Физика	Б	2	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68
	Обществознание	У	4	136
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34
	Индивидуальный проект		1	34
Всего			29	986
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	География	ДП	1	34
	Биология	ДП	1	34
	Химия	ДП	1	34
	Программируем на Паскале	ДП	1	34
	Финансовая грамотность	ДП	1	34
	Право	ДП	2	68
Всего			7	238
ИТОГО			36	1224

СОГЛАСОВАНО

Совет Учреждения

БОУ г. Омска «Гимназия № 147»

Председатель _____ М.В. Федорова
протокол № 3 от 03.04.2023 года**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

БОУ г. Омска «Гимназия № 147»

_____ И.В. Куница
(приказ № 78 от 03.04.2023 года)

**Учебный план
БОУ г. Омска «Гимназия № 147»
среднего общего образования
(технологический профиль, 11 класс)
на 2023-2024 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	11 класс 2023-2024 учебный год		Итого за уровень среднего образования
			Неделя	Год	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34	68
	Литература	Б	3	102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5	17	34,5
	Родная литература (русская)	Б	0,5	17	34,5
Иностранные языки	Иностранный язык (англ., нем.)	Б	3	102	204
Математика и информатика	Математика	У	6	204	408
	Информатика	У	4	136	272
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	136
Естественные науки	Физика	У	5	170	340
	Астрономия	Б			34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	68
Всего			29	986	2007
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Индивидуальный проект	ДП	1	34	68
	Обществознание	ДП	2	68	136
	География	ДП	1	34	68
	Биология	ДП	1	34	68
	Химия	ДП	2	68	136
Всего			7	238	476
ИТОГО			36	1224	2483

СОГЛАСОВАНО

Совет Учреждения

БОУ г. Омска «Гимназия № 147»

Председатель _____ М.В. Федорова
протокол № 3 от 03.04.2023 года**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

БОУ г. Омска «Гимназия № 147»

_____ И.В. Куница
(приказ № 78 от 03.04.2023 года)

Учебный план
БОУ г. Омска «Гимназия № 147»
среднего общего образования
(социально-экономический профиль, 11 класс)
на 2023-2024 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	11 класс 2023-2024 учебный год		Итого за уровень среднего образования
			Неделя	Год	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	102	207
	Литература	Б	3	102	207
Родной язык и литература	Родной язык (русский)	Б	0,5	17	34,5
	Родная литература (русская)	Б	0,5	17	34,5
Иностранные языки	Иностранный язык (англ., нем.)	Б	3	102	207
Математика и информатика	Математика	У	6	204	414
Общественные науки	История	Б	2	68	138
	Экономика	У	2	68	138
	Право	У	2	68	138
Естественные науки	Астрономия	Б			35
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102	207
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	69
Всего			26	884	1829
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Индивидуальный проект	ДП	1	34	69
	Физика	ДП	2	68	138
	Биология	ДП	1	34	69
	Химия	ДП	2	68	138
	Обществознание	ДП	2	68	138
	География	ДП	1	34	69
	Информатика	ДП	1	34	69
Всего			10	340	690
ИТОГО			36	1224	2519

СОГЛАСОВАНО

Совет Учреждения

БОУ г. Омска «Гимназия № 147»

Председатель _____ М.В. Федорова
протокол № 3 от 03.04.2023 года**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

БОУ г. Омска «Гимназия № 147»

_____ И.В. Куница
(приказ № 78 от 03.04.2023 года)

**Учебный план
БОУ г. Омска «Гимназия № 147»
среднего общего образования
(естественно-научный профиль, 11 класс)
на 2023-2024 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	11 класс 2023-2024 учебный год		Итого за уровень среднего образования
			Неделя	Год	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	102	207
	Литература	Б	3	102	207
Родной язык и литература	Родной язык (русский)	Б	0,5	17	34,5
	Родная литература (русская)	Б	0,5	17	34,5
Иностранные языки	Иностранный язык (англ., нем.)	Б	3	102	207
Математика и информатика	Математика	У	6	204	414
Естественные науки	Биология	У	3	102	207
	Химия	У	3	102	207
	Астрономия	Б			35
Общественные науки	История	Б	2	68	138
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102	207
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	69
Всего			28	952	1967
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Индивидуальный проект	ДП	1	34	69
	«Генетика. Решение задач по молекулярной биологии и генетике»	ЭК	1	34	69
	Информатика	ДП	1	34	69
	Физика	ДП	2	68	138
	Обществознание	ДП	2	68	138
	География	ДП	1	34	69
Всего			8	272	552
ИТОГО			36	1224	2519