

Задание 5. Юный лингвист Миша задал в Национальном корпусе русского языка поиск предложений со словом *тепло*. В результате он получил в том числе следующие предложения:

(1) По звучности русский замечательно лег на музыку — вышло эмоционально *тепло*.

(2) Всё вокруг было зелено, мирно и *тепло*.

(3) Попутно вы производите *тепло* и электроэнергию.

(4) Влага и *тепло* делают своё дело: зёрна прорастают очень быстро.

Определите, в данных предложениях употреблено **одно и то же слово** или **разные**. Докажите свой ответ, указав, каким членом предложения и какой частью речи выступает выделенное слово в каждом предложении.

Ответ:

Номер предложения	Синтаксическая роль	Часть речи
(1) ✓	В данном предложении <i>тепло</i> является <u>обстоятельством</u> , потому что <u>отвечает на вопрос "как"?</u>	существительное
(2)	В данном предложении <i>тепло</i> является <u>определением</u> , потому что <u>отвечает на вопрос "как"?</u>	существительное
(3) ✓	В данном предложении <i>тепло</i> является <u>подлежащим</u> , потому что <u>отвечает на вопрос "что"?</u>	существительное
(4) ✓	В данном предложении <i>тепло</i> является <u>подлежащим</u> , потому что <u>отвечает на вопрос "что"?</u>	существительное

Вывод о том, употреблено ли в данных предложениях одно слово или разные слова: разные слова

Задание 6. (1) человек млад

(2) во граде Смоленске

1. Выпишите из каждого из примеров по слову, которые доказывают, что написано **по-старославянски**, а не по-древнерусски.

2. Запишите эти слова в современной орфографии с использованием соответствующих древнерусских корней.

Ответ:

1. Слова со старославянскими вариантами корней из примера:

(1) млад, (2) во граде

3. Помещение, предназначенное для выполнения действия.	парилка	раздевалка
4. Лицо, выполняющее действие.	гайка	сиделка
5. Тип компьютерной игры по основному действию.	шашки компьютер	стрелялка
6. Характеристика предмета или человека по специфическому действию.	булочка	зубилка
7. Обозначение самого действия.	рыбка	свалка

Задание 3. Определите тип склонения выделенных жирным шрифтом слов.

Ответ:

Иван Владимирович **Имущественный падеж** 2 скл.

Ольга Петровна - **Имущественный падеж** 1 скл.

новая столовая - **Имущественный падеж** 1 скл.

признанный гений - **2 скл.**

большой **топорище** - **2 скл.**

большое **топорище** - **2 скл.**

Задание 4. Напишите, что значат выделенные жирным шрифтом слова.

1) Вижу я в **котомке** книжку. (Н.А. Некрасов, «Школьник»)

2) И вот на поле грозной **сечи** // Ночная пала тень. (М.Ю. Лермонтов, «Бородино»)

3) **Давеча**, как сюда шёл, помнил... (А.П. Чехов, «Лошадиная фамилия»)

4) — Зачем ты к старику ходил?

— Я, — говорит, — ему **худого** не сделал. Я хотел посмотреть, как он живёт.

(Л.Н. Толстой, «Кавказский пленник»)

Ответ:

1) котомка - ~~кармашек~~ сумка

2) сеча - битва

3) давеча - недавно

4) худое - плохое

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимально количество баллов – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	15	14	15	14	18	13	11	100
	12,5	14	12,5	14	6	13	11	83

Задание 1. Первоклассник Петя уже знает буквы русского языка, но ещё не знает ни одного орфографического правила, поэтому пишет, как слышит.

Как он запишет приведённые ниже слова?

Ответ:

Слово в орфографической записи	Слово в записи Пети
спеть	спеть"
сбить	сбить"
сыграть	сыграть"
кости	кости" кости"
ложка	ложка"
отделка	отделка" отделка" -

Задание 2. Юный лингвист Миша изучал имена существительные в русском языке, которые образованы от глаголов с помощью суффикса *-лк-*. Он разделил эти имена существительные на несколько групп в зависимости от значения, которое вносит данный суффикс, что отражено в приведённой ниже таблице.

1. Помогите Мише заполнить столбец «Примеры» следующими словами, распределяя их в зависимости от значения суффикса: *рыбалка, копилка, бродилка, открывалка, бурчалка, гадалка, парилка.*

2. Добавьте для каждого значения по одному собственному примеру.

Ответ:

Значение суффикса	Пример из данных в задании	Собственный пример
1. Машина, механизм, приспособление для выполнения действия.	открывалка	пряжка
2. Сосуд, предназначенный для выполнения действия.	копилка бродилка	пашка

2. Выписанные слова в современной орфографии с использованием соответствующих древнерусских корней из примера

(1) человек молодой, (2) в городе Смоленске

Задание 7. Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака / или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

Ответ:

День (У,у)чителя

В году много чудесных праздников. Осенью мы отмечаем День учителя. С утра все школьники идут с букетами цветов. В вестибюле каждой школы повесили плакат с поздравлениями, который сделали ребята сами. Мы красиво оформили класс шарами и гирляндами. Ваня и Петя продекламировали стихотворения о педагогах, а Катя принесла испечённый ею торт. Наша учительница Ольга Никитична была очень счастлива.