

РЯ-8-5-33-5



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2023/2024 гг.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

7 КЛАСС

Группа словосочетаний	Лексическая особенность искомого слова	Номера примеров
1	Употребление при одозначении поверхности	1, 5
2	Для одозначения тропа, прошедшего время	2, 3
3	Для одозначения при помощи глагола и сущ?	4, 6

Задание 4. Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова.

1) *Иль снова ты проходишь тропик знойный // И вечный лед **полуночных** морей?* (А.С. Пушкин, «19 октября»)

2) *То за трапезой сидит во златом **венце**, // Сидит грозный царь Иван Васильевич.* (М.Ю. Лермонтов, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»)

3) *Это были два **дюжии** молодца, еще смотревшие исподлобья, как недавно выпущенные семинаристы.* (Н.В. Гоголь, «Тарас Бульба»)

4) *Челкаш сохранял **серьезную мину**, скрывая улыбку в своих усах.* (М. Горький, «Челкаш»)

Ответ:

- 1) *полуночные - нощное время* 3,5
- 2) *венец - корона (французский головной убор)* 3,5
- 3) *дюжий - сильный, крепкий* 3,5
- 4) *мина - лицо (выражение лица)* 3,5

Задание 5. Наряду с лексической омонимией существует и синтаксическая. Её суть заключается в том, что в одном словосочетании (предложении) мы можем по-разному выделить или грамматически по-разному проинтерпретировать члены предложения и/или по-разному установить или проинтерпретировать синтаксические связи (зависимости) между ними.

1. Покажите, как вы поняли данное явление, на примере предложения (1) *Нина читала книгу матери*, указав, какую словоформу и как именно в нём можно проинтерпретировать двояко.

2. Прочитайте данные ниже предложения и определите, в каких из них есть синтаксическая омонимия. Поясните своё решение.

- (2) *Мы с удовольствием сходили на концерт известного пианиста.*
- (3) *Как заинтересовали её картины моего друга!*
- (4) *Андрей вчера сдавал экзамен по математике.*
- (5) *Коллектив приветствует солдат.*

РЯ-4-5-3-3-5

ВСШ ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2023/2024 ГГ.
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
7 КЛАСС

Задание 2. Юный лингвист Миша изучал образование новых слов от слов служебных частей речи. При этом он заметил одну закономерность. Опишите её, проанализировав морфологические особенности и значение слов, образованных от приведённых ниже слов.

Ответ:

ах → амь 1,5
 ой → оимь 1,5
 кар → каримь 1,5
 ну → нумь 1,5
 не → немь 1,5
 но → номь 1,5

Закономерность: «От наречий, _____, _____ образуются _____ с помощью _____ со значением '_____».

Задание 3. Юный лингвист Пётр изучал одну из служебных частей речи. Для этого учитель предложил Петру проанализировать и разделить на три равные группы приведённые ниже словосочетания.

Напишите, какое конкретно слово и какой служебной части речи изучал Пётр. Напишите, по какому принципу Пётр сделал группировку.

Разделите словосочетания на группы по этому принципу и напишите, в чём лексическая особенность искомого слова в каждой группе.

- (1) писать на бумаге
- (2) запас на зиму
- (3) опоздать на час
- (4) жарка на масле
- (5) лежание на диване
- (6) развести на воде

Ответ:

Пётр изучал особенности использования слова на + 1

Оно как часть речи относится к служебной части речи (предлог) + 1

Принцип группировки словосочетаний – предлог с выделительными и предельными значениями.

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	17	16	16	14	13	12	12	100
	9	9	12	10,5	5	2	10,5	57,5

Задание 1. Известно, что в потоке речи слова служебных частей речи (особенно одно- и двусложные) теряют собственное ударение, образуя со следующими за ними знаменательными словами одно фонетическое слово (*у брата* - [убра́та], *не он* - [н'еон] и под.), или становятся слабоударяемыми (ударный звук обозначается в этом случае знаком «`»: *вокру`г озера*).

1. Используя один и тот же приём, продолжите приведённые ниже предложения так, чтобы выделенные служебные слова получили собственное ударение (стали полноударными).

Ответ:

- (1) *Ни я* - [н'и́я] 35
- (2) *Проехали мимо* деревни - [ми́мо] 35
- (3) *Приду, когда* приеду - [ко'гда] 30

2. Предлоги *для* и *ради* имеют одно специфическое свойство, которое позволяет сделать их полноударными с помощью другого приёма, чем в п. 1. Что это за свойство? Приведите по одному примеру словосочетаний для каждого из этих предлогов, в которых данные предлоги однозначно полноударные.

Ответ:

Специфическое свойство предлогов *для* и *ради* заключается в том, что они имеют одинаковое значение. Это предлоги, которые употребляются для выражения отношений между словами в предложении.

Примеры словосочетаний, в которых данные предлоги однозначно полноударные: *Для здоровья, ради здоровья.*

РЯ-2-5-3-2



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2023/2024 гг.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

7 КЛАСС

Ответ:

В предложении *Нина читала книгу матери* мы можем двойко проинтерпретировать словоформу мать:

- 1) Книгу (чью?) матери 1
- Книгу (кого?) матери 1

Синтаксическая омонимия есть в предложении 3) +, потому что Заинтересовали (кого?) её, картины (кого?) друга / (чьи?) друга или Заинтересовали (кого?) друга, картины (чьи?)

Синтаксическая омонимия есть в предложении 1), потому что _____

Задание 6. Святопѣлкѣ же, сѣдя Киевѣ по отьци, призвавѣ кыяны, многы дары имѣ давѣ, отпусти.

Запишите это предложение в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ:

Святопѣлкѣ отпустил кыяны, щедро их одарив 2

Задание 7. Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака(Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

Подвиг учительницы

Молодая сельская учительница, Катя Тарасюк не задолго до войны приехала в Брестскую крепость, чтобы провести отпуск вместе с мужем – командиром (К,к)расной (А,а)рмии.

С начала вое(н,нн)ых действий Катя, как и другие женщины, находилась в подвале, крепости, где ухаживала за ране(н,нн)ыми. Когда Катя узнала, что её муж погиб, она выбралась из подвала и поползла к расщеплё(н,нн)ому дереву, откуда не просто(н,нн)о раздался треск нашего пулемёта. Вскоре и этот пулемётчик был убит. Тогда Катя сама стала вести огонь по врагу, пока её не поразил на смерть осколок вражеского снаряда. Искромса(н,нн)ое осколками дерево, у подножия которого погибла отважная девушка, жители Бреста впоследствии назвали «деревом войны».

12 - 1,5 = 10,5