

Задания для обучающихся

РЯ-8-223-6

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	15	15	15	12	17	13	13	100
	15	4,5	12	9	5	10	9	64,5

Задание 1. Юный лингвист Пётр прочитал статью о фонетических особенностях сибирских старожильческих говоров, которые нехарактерны для литературного произношения. Напишите, каким словам литературного языка соответствуют приведённые в данной статье записи, сделанные во время диалектологических экспедиций.

Ответ:

Слово в диалектном произношении	Слово в орфографической записи литературного языка
[т']ирпич	ирпич 2,5
[т'ал'а]та	малыта 2,5
[с'им'йа]	имья 2,5
дене[х]	деня 2,5
[д']еор[д']ин	Еврейск еорин 2,5
[д'аўч'онт'и]	Авочкин дочкин 2,5

Справка: [ў] губно-губной согласный звук.

Задание 2. Известно, что в русском языке многозначными могут быть не только слова (лексемы), но и морфемы, в частности – суффиксы, например суффикс -ок-.

Опишите его значение для каждой приведённой ниже пары слов.

- 1) луг → лужок 3) мотать → моток 5) играть → игрок
2) бросать → бросок 4) катать(ся) → каток 6) потом → потомок

Ответ:

Пример 1: значение суффикса – ' существительное-наименование

2,5

Пример 2: значение суффикса – ' преобразование глагола в существительное

1

Пример 3: значение суффикса – ' преобразование глагола в существительное

1

Пример 4: значение суффикса – ‘преобразование малала в существительное’ 1

Пример 5: значение суффикса – ‘преобразование малала в существительное’ 1

Пример 6: значение суффикса – ‘преобразование парения в существительное’ 1

Задание 3. Известно, что в исконных фразеологизмах часто сохраняются устаревшие (архаичные) словоформы некоторых слов.

Прочитайте приведённые ниже фразеологизмы, выпишите из них архаичные словоформы (в некоторых фразеологизмах таких словоформ нет), укажите современный вид каждой из найденных словоформ.

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| (1) <i>лечь костью</i> | (5) <i>ударить озель</i> |
| (2) <i>засучив рукава</i> | (6) <i>в поте лица</i> |
| (3) <i>точить лясы</i> | (7) <i>упаси господи</i> |
| (4) <i>прибавить шагу</i> | (8) <i>на босу ногу</i> |

Ответ:

Словоформа во фразеологизме	Современный вид словоформы
<i>лечь костью</i> 1,5	<i>лечь костью</i> 1,5
<i>в поте лица</i> 1,5	<i>лицо в поте</i>
<i>на босу ногу</i> 1,5	<i>на босу ногу</i> 1,5
<i>молить лясы</i>	<i>сплетничать</i>
<i>спаси господи</i> 1,5	<i>спаси господи</i>
<i>ударить озель</i> 1,5	<i>ударить озелью</i> 1,5

Задание 4. Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».

- 1) Я **чаю**, тебя жмёт до смерти.
- 2) Дитя, **первоё**, растёт; **другоё**, дитя и без узкого кафтана деликатного сложения.
- 3) **Ласкаюсь**, однако, положить скоро границы злобе жены и глупости мужа.
- 4) Услыша, что дядюшка мой делает меня наследницею, вдруг из грубой и бранчивой сделалась ласковою до самой низкости, и я по всем её **обиньякам** вижу, что прочит меня в невесты своему сыну.

Ответ:

- 1) чаить - пить 3
- 2) первое - первое, другое - другое 3
- 3) ласкаться - целовать
- 4) обняйки - поцелуи 3

Задание 5. В каждой из данных ниже групп предложений определите синтаксическую роль выделенных слов. Кратко поясни своё решение.

(1) Желание **встретить** друга породило воспоминания о детстве. – **Встретить** настоящего друга – вот истинная награда.

(2) Мне нравится **плавать** с аквалангом. – Мне нравится **сестра** Марины.

(3) Завтра он будет **в Омске**. – Мой друг будет **биоинженером**. – Мама будет **в гневе**, когда узнает о произошедшем.

(4) Ты будешь **любить** меня, как мама? – Экскурсии в музеи научили меня **любить** историю. – Одним из самых главных личностных ресурсов человека является его способность **любить**. – Она начала **любить** русскую литературу в старших классах.

Ответ:

1	встретить - сказуемое <u>сказуемое</u> , потому что <u>бы</u> правильно <u>(что делать?) плавать</u>	встретить - сказуемое <u>подлежащее</u> потому что <u>встретить</u> <u>настоящего</u> <u>друга - подлежащее</u> 1		
2	плавать - сказуемое потому что <u>правильно</u> <u>(что</u> <u>делать?) плавать</u>	сестра - подлежащее потому что <u>выражено</u> <u>существительным</u> <u>в именительном падеже</u> 1		
3	в Омске - обстоятельство <u>во</u> , потому что <u>обстоятельство</u> <u>места</u>	биоинженером - дополнение <u>выражено</u> потому что <u>выражено</u> <u>существительным в творительном падеже</u>	в гневе - обстоятельство <u>состояние</u> , потому что <u>отмечается</u> <u>состояние человека</u>	
4	любить - сказуемое <u>(что делать?) любить</u> потому что <u>будешь</u> <u>(что делать?)</u> <u>модальное</u>	любить - сказуемое <u>напрямую</u> потому что <u>напрямую</u> <u>(что делать?)</u> <u>модальное</u>	любить - сказуемое <u>какая-то</u> потому что <u>какая-то</u> <u>(что делать?)</u> <u>модальное</u>	любить - сказуемое <u>мама</u> потому что <u>мама</u> <u>(что делать?)</u> <u>модальное</u>

Задание 6. И яко Борисъ услыша шпъть зльь окрьсть шатъра и трпътънь бвь и начать слъзы испущати отъ очию своею.

Запишите это предложение в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: И ~~я~~ И как только Борис услышал шепот злой
открылся шатер и тулентно стало, и начал он слезы
испускать из глаз своих. 10

Задание 7. Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака(Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

Ответ:

Каждый год в ноябрьский день в нашей школе собирают...ся выпускники прошлых лет. По традиции они рассказывают о том, как живут, где работают, какие строят планы на буду...щее. И всегда эти люди разных возра...стов и проч...ей, окончивш...е школу много лет назад, находят для своих учителей слова полные глубокой любви и благодарности. Одного педагог научил серьёзно, добросовест...но работать, другому помог пре...од...леть н...дувер(н,нн)ость в своих силах, третьему подсказал любимое дело, четвёртого заставил поверить в добро и справ...дливать. Они и теперь, став взрослыми, проверяя свои поступки, спрашивают себя: А что...бы сказал, что...бы посоветовал тот, кто учил меня в детстве? 9